

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «21» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
«24» марта 2025 г. приказ № 58  
Директор МБОУ гимназии № 3  
Ананских А.М. /  
подпись ФИО



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 3 г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2024 год

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Грязи за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

## **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Гимназия № 3 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, учредителем которого является отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399059, Липецкая область, г.Грязи, ул. Авиационная, д.39.

С 15 февраля 2010 года гимназия №3 имеет филиал, расположенный по адресу 399059, Липецкая область, г.Грязи, ул.М.Расковой, д.30.

Обучение в гимназии ведётся на русском языке. Комплектуются классы в основном учащимися, проживающими в микрорайоне.

Количество обучающихся на начало 2024 г. – 1090 чел., на конец – 1088 чел.

Кроме этого, в гимназии ежегодно комплектуется одна группа кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» с целью развития детей в возрасте 5,5-6,5 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения.

Гимназия – это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создаётся единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями. Работу по диагностике детей, поступающих в первый класс, проводили учителя начальных классов гимназии.

Мероприятия по организации преемственности между уровнями школьного образования являются частью общегимназического ежегодного плана работы и объединяются по следующим основным направлениям деятельности: заседания методического совета; работа методических объединений учителей-предметников; организация работы с педагогическими кадрами; работа с обучающимися.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного).

Гимназия создаёт условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план составлен таким образом, чтобы сохранять преемственность между предметными областями на всех уровнях обучения.

В гимназии организовано изучение общественного мнения - анализируются результаты предварительного опроса обучающихся и их родителей. Это позволило в 2024 году создать класс универсального профиля.

## Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

### Использование современных образовательных технологий

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

| Дошкольное и начальное<br>общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основное общее<br>образование                                                                                                                 | Среднее общее<br>образование                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной сферы, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>Класно-урочная технология обучения</b><br>Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>Групповые технологии обучения</b><br>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умение работать в группе                                                      | Выстраивание гимназистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности                                 |
| <b>Игровая технология (дидактическая игра)</b><br>Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство.<br>Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение навыку находить решения задач.                                                                                                                    | Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха». | Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. |
| <b>Технологи проблемного обучения</b><br>Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха | Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления гимназистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков |
| <b>Исследовательская технология</b><br>Обучение гимназистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование навыков пользования разными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации                                                    | Формирование способности самостоятельно создавать и защитить учебно-исследовательскую работу                                                                                                                                                                            |
| <b>Проектная технология</b><br>Развитие творческих способностей обучающихся, логического мышления; создание условий для понимания и применения учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Информационные технологии</b><br>Обучение гимназистов работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обучение навыкам пользователя персонального компьютера                                                                                                                                            | Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности                                                                                                                                     |
| <b>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)</b><br>Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе гимназистов.<br>Вовлечение гимназистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.<br>Формирование организаторских способностей гимназистов |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, организовано наставничество для молодых педагогов и обмен опытом. В план работы вошли также и оценочные мероприятия (внутренний и внешний мониторинг):

- тренировочные работы в 9 и 11 классах с целью диагностики учебных достижений обучающихся (в течение года);
- мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки) (август 2024 года);
- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (октябрь 2024 года);
- срезы знаний по математике и по русскому языку (на образовательной платформе Учи.ру);
- участие обучающихся в предметных олимпиадах;
- повышение квалификации учителей (систематически);
- аттестация педагогов.

#### Итоги работы на конец 2024 года

1. Скорректирована образовательная программа гимназии с учётом ФООП. Составлены рабочие программы учебных предметов (курсов) на основе ФРП.
2. Скорректированы планы работы методического совета, методических объединений учителей-предметников, план работы по преемственности между начальной и основной школой.
3. Сформированы эффективные планы работы с отдельными категориями обучающихся (одарённые дети, выпускники, а также обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы).
4. На основе систематического сравнительного анализа результатов срезов знаний обучающихся по математике и по русскому языку корректируется стратегия образовательной деятельности.
5. Организован мониторинг качественных изменений профессиональной квалификации членов педагогического коллектива.
6. Систематически повышается профессиональный уровень педагогов через самообразование, обмен опытом работы и курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.
7. Систематически контролируется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года проведен контроль обеспечения образовательной деятельности в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Проведена самодиагностика организации в рамках проекта «Школа министерства просвещения России». Сумма баллов - 160, уровень – средний. По результатам самодиагностики составлена и утверждена программа развития образовательной организации на 2025-2028 годы «Развитие образовательной среды как условие эффективности образовательной деятельности и обеспечения успешности каждого ребенка».

В соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (совместное письмо от 06.08.2021 №СК-228/03 и №01-169/08-01 соответственно) график проведения оценочных процедур был составлен на 2022-2023 и на 2023-2024 учебный год, опубликован и доступен для просмотра заинтересованных субъектов, в том числе на официальном сайте гимназии. В график включены оценочные процедуры школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. При составлении графика соблюдены все предъявляемые к нему требования. При необходимости в график оперативно вносились необходимые изменения (например, после опубликования расписания ВПР-2024, которое на момент составления графика оценочных процедур еще не было известно).

В 2024 году обучающиеся принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года проанализированы на заседаниях методических объединений учителей-предметников. Подробный анализ результатов ВПР на основе информации, размещенной в разделе Аналитика в личном кабинете образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО позволил выявить темы, освоенные на оптимальном уровне, и темы, уровень усвоения которых нуждается в коррекции, по каждому предмету, по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся. Необъективных результатов при поведении ВПР в гимназии не выявлено. В целом, уровень достижения образовательных результатов по итогам ВПР находится на допустимом уровне. Подготовлены и реализуются меры по восполнению выявленных пробелов и дефицитов в освоении обучающимися образовательной программы.

Решением Экспертного совета ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 06.12.2021 г. МБОУ гимназии №3 г.Грязи присвоен статус инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «**Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории**» на период с **01.01.2022 г. по 31.12.2025 г.** и приказом ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 30.12.2021 г. № 348-од научным руководителем инновационной площадки назначена Гончарова А.Н.

Цель инновационной работы: разработать, апробировать и ввести в практику образовательной деятельности оптимальную модель оценивания внеучебных достижений обучающихся.

Задачи инновационной работы:

- разработать нормативные документы институционального уровня, регламентирующие оптимальную модель оценивания внеучебных достижений обучающихся.
- систематизировать показатели и критерии оценивания внеучебных достижений обучающихся.
- сформировать систему учета индивидуальных достижений обучающихся, систематизации и хранения оценочной информации.
- оптимизировать модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися.
- описать подходы и инструменты оценки индивидуального прогресса школьников.

*Промежуточные итоги работы по программе инновационной деятельности*

Июнь 2022 года – август 2024 года - основной этап реализации программы инновационной деятельности. Цель этапа: решение поставленных задач, создание условий для реализации задач инновационной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
2. Информационное сопровождение работы.
3. Создание проекта системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации.

Работа в рамках реализации программы инновационной деятельности в части информирования обучающихся и их родителей позволила привлечь всех участников образовательных отношений к формированию нормативной базы институционального уровня.

В части организации учета достижений обучающихся ведется работа по систематизации показателей и критериев оценивания внеучебных достижений обучающихся.

Перспективные направления развития инновационной программы: решение задач

основного этапа реализации программы инновационной деятельности:

- 1) Доработка институциональной нормативной базы.
- 2) Совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 3) Информационное сопровождение работы.
- 4) Создание проекта системы обработки, систематизации и хранения оценочной информации.

#### Самооценка организации работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности гимназии и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью. Работа по программе «Одаренные дети» ведется в соответствии с механизмами реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в гимназии функционирует программа «Одарённые дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность гимназии с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в рамках образовательной деятельности на основе оценок школьной успеваемости, результатов участия в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба гимназии, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики.

В гимназии применяются различные меры с целью создания благоприятных условий

для одаренных детей.

В условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению, в гимназии активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Большинство учителей гимназии используют в своей работе интерактивные методы работы, широко применяя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны и организуются конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся гимназии выполняют проектные, исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. Этой же цели служит программа инновационной работы.

В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в гимназии создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Получают всё большее распространение технологии дистанционного обучения среди школьников, проявляющих особый интерес к изучению отдельных предметов и имеющих уже некоторые достижения по интересующим их предметным областям, в частности, призовые места в предметных олимпиадах по выбранному направлению.

В выездных профильных сменах Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» в 2024 году обучающиеся гимназии приняли участие 15 раз:

|                                                                 |                       |                  |                                     |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| Физика, информатика                                             | 02.03.2024-14.03.2024 | Ф. Матвей, 8в    | Информатика                         |                                         |
| Математика, музыкальный театр, художественное слово, литература | 01.04.2024-13.04.2024 | К. Иван, 8а      | Математика 7-8 класс                | Баллов: 70 из 100<br>Рейтинг: 3 из 14   |
| Биология с элементами экологии, химия                           | 17.04.2024-29.04.2024 | К. Варвара, 8в   | Биология 7-8                        | Баллов: 89 из 100<br>Рейтинг: 8 из 15   |
|                                                                 |                       | Б. Полина, 8в    | Биология 7-8                        | Баллов: 66 из 100<br>Рейтинг: 12 из 15  |
|                                                                 |                       | Ж. Диана, 8в     | Биология 7-8                        | Баллов: 63 из 100<br>Рейтинг: 13 из 15  |
|                                                                 |                       | Г. Богдана, 8в   | Биология 7-8                        | Баллов: 89 из 100<br>Рейтинг: 8 из 15   |
|                                                                 |                       | Ш. Ульяна, 7б    | Биология 7-8                        | Баллов: 91 из 100<br>Рейтинг: 6 из 15   |
|                                                                 |                       | Г Анна, 8в       | Биология 7-8                        | Баллов: 97 из 100<br>Рейтинг: 4 из 15   |
|                                                                 |                       | Д. Анастасия, 8в | Биология 7-8                        | Баллов: 94 из 100<br>Рейтинг: 5 из 15   |
|                                                                 |                       | Т. Ангелина, 8г  | Химия 7-8 класс                     |                                         |
| История, обществознание, право                                  | 21.05.2024-02.06.2024 | Т. Ангелина, 8г  | История, обществознание, право 7-10 | Баллов: 69,5 из 100<br>Рейтинг: 5 из 15 |
| Английский язык, немецкий язык                                  | 04.10.2024-16.10.2024 | Р. Арина, 9в     | Английский язык 8-9                 | Баллов: 88,8 из 100<br>Рейтинг: 3 из 16 |



|                                    |                       |               |                        |                                          |
|------------------------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------------------------------------|
|                                    |                       | Р. Дарина, 8в | Английский язык 8-9    | Баллов: 86,7 из 100<br>Рейтинг: 7 из 16  |
|                                    |                       | Ч. София, 8а  | Английский язык 8-9    | Баллов: 76,4 из 100<br>Рейтинг: 12 из 16 |
| Русский язык, литература, живопись | 29.11.2024-11.12.2024 | Б. Арина, 8в  | Русский язык 8-9 класс | Баллов: 95 из 100<br>Рейтинг: 6 из 13    |

А также гимназисты стали участниками профильных смен во всероссийских образовательных центрах:

|                                                                       |                       |                 |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОЦ Сириус, Сочи<br>Январская математическая образовательная программа | 03.01.2024-25.01.2024 | К. Иван, 8а     | Январская математическая образовательная программа                                                                         |
| ВДЦ Смена, Анапа                                                      | 30.01.2024-12.02.2024 | Ф. Матвей, 8в   | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Инженерия космических систем», 9 ч<br>«АРТ-лаборатория», 98ч |
| ФГБОУ «ВДЦ «Смена» (м.о. г.-к. Анапа, с.Сукко)                        | 21.06.2024-11.07.2024 | К. Ксения, 8в   | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Педагогический навигатор» 147ч, «Мои интересы» 13ч           |
| ВДЦ Артек                                                             | 01.09.2024-22.09.2024 | Б. Кристина, 11 | Смена «Классное время»<br>Дополнительная общеразвивающая программа «КВН в Артеке»                                          |
| ФГБОУ «ВДЦ «Океан» г.Владивосток                                      | 27.09.2024-17.10.2024 | К. Ксения, 8в   | Экологика                                                                                                                  |
| ВДЦ Артек                                                             | 13.11.2024-03.12.2024 | Т. Ангелина, 9г | Дороги, которые мы выбираем                                                                                                |

6 обучающихся гимназии в 2024 году получили свидетельства об успешном завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам олимпиадной подготовки в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в группах олимпиадной подготовки Центра поддержки одаренных детей «Стратегия». А двое из них заняли 1 место в рейтинге обучающихся своих предметных групп подготовки.

| класс   | предмет    | рейтинг |
|---------|------------|---------|
| 3 класс | Математика | 1       |
| 7 класс | Экология   | 1       |

С целью реализации программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учению» каждое методическое объединение учителей-предметников приняло план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.

3. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

В 2024 году участниками регионального этапа ВсОШ стали: по экологии – 1 обучающийся 11 класса; по географии – 1 обучающийся 11 класса; по английскому языку – 1 обучающаяся 9 класса и 1 обучающаяся 10 класса; по физической культуре – 2 обучающихся 9 класса. Обучающийся 11 класса стал призёром регионального этапа ВсОШ по географии.

В сентябре 2024 проведена работа по организации и участию детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, победители которого были направлены для участия в муниципальном этапе. В школьном этапе олимпиад приняли участие 673 обучающихся 4-11 классов по 20 предметам. 475 обучающихся стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа стали 156 обучающихся 7-11 классов гимназии. Из них 38 стали победителями и призёрами. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по двум и более предметам – 57: по двум предметам – 29 человек; по трём предметам – 13 человек; по 4 предметам – 8; по 5 предметам – 2; по 6 предметам – 2; по 7 предметам – 2; по 8 предметам – 1. Выполнено 273 олимпиадные работы.

Количество учащихся, ставших призёрами или победителями по двум и более предметам – 6.

Продолжает работать научное общество учащихся «ПОИСК», руководит которым Сосновская М.Р. Проведен праздник «Посвящение в НОУ «Поиск», где были подведены итоги прошлого учебного года.

В феврале на базе гимназии прошла XIV научно-практическая конференция обучающихся ОУ Грязинского муниципального района «Шаг в будущее». Были представлены 89 работ из 10 школ района. Работа конференции прошла в 9 секциях. Впервые была организована рефлексия участников, которая вызвала у них большой интерес.

С 1 по 13 февраля 2024 г. в гимназии прошла «Декада науки». Были задействованы учащиеся 5 – 11 классов. Для обучающихся 5 – 6 классов было организовано мероприятие «Своя игра», а для обучающихся 7 – 11 интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

В апреле 2024 на платформе ВК прошёл традиционный районный «Фестиваль проектов». На фестивале были представлены 152 работы, из них 138 работ обучающихся гимназии.

### **Самооценка воспитательной деятельности**

Воспитание детей – одна из приоритетных задач школы. Весь процесс воспитания в гимназии направлен на формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, социально-психологической службой, вожатым, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году.

Воспитательный процесс в гимназии базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях

многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в МБОУ гимназии №3 – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Система воспитания, которая сложилась в школе, позволяет внедрять новые формы работы, которые формируют востребованные сегодня качества личности: социальную активность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, способность работать в команде, лидерские способности.

Основными документами, лежащими в основе воспитательной системы гимназии, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями);

Закон Липецкой области от 22 августа 2007 года № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области» (с изменениями на 3 октября 2013 года);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Устав МБОУ гимназии №3;

- Календарный учебный график МБОУ гимназии №3 на 2023-2024 учебный год;

- Правила внутришкольного распорядка и другие локальные акты гимназии.

Система воспитательной работы гимназии согласно Программе воспитания построена по модулям.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

- Работа с классным коллективом

Проведены единые классные часы:

- «В единстве наша сила!»

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- «Россия – страна возможностей»

- «Движение Первых»

- «По космическим просторам»

- «Урок Памяти»

- «В единстве – наша сила!»

- «Дорогами мужества», посвященный Дню Победы и др.

- Индивидуальная работа с обучающимися (Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса)

Проведена методика выявления уровня воспитанности.

- Работа с учителями, работающими с классом

Классные руководители тесно взаимодействовали с учителями-предметниками. Они осуществляли мониторинг учебных достижений учащихся, проводили индивидуальную работу с детьми и родителями

- Работа с родителями учащихся или законными представителями.

Ежемесячно проводились классные собрания согласно планам классных руководителей.

Велась регулярная индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Цель модуля - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

В гимназии реализованы программы внеурочной деятельности:

- «Россия - мои горизонты»

- «Разговоры о важном»

- «Орлята России»

- «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

- «Шахматы»

- «Спортивные игры»

- «Функциональная грамотность»
- «Финансовая азбука»
- «История родного края»
- «Калейдоскоп наук»

Программы дополнительного образования:

- вокальный ансамбль «Надежда»
- кружок «ЮИД»
- кружок «Лего-конструирование»
- кружок «Патриот»
- кружок «Экологический бумеранг»
- кружок «Эколята»
- кружок «Юный мастер»
- кружок «Программирование на языке Python»
- кружок «Родные просторы»
- кружок «Белая ладья»
- театральный кружок «Дебют»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Цель модуля - приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

В модуле реализуются:

- олимпиадное движение
- проектная деятельность (учащиеся 9 и 11 классов работают над итоговым проектом)
- во время уроков используются дополнительные материалы по истории, краеведению,
- учебные материалы дополняются примерами из жизни
- проводятся викторины, мини-круглые столы.
- в завершении уроков проводятся такие воспитательные моменты, как «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций».

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров - дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах

и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Прошли выборы в классах.

### **Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

73 гимназиста приняли участие в проекте «Билет в будущее». Обучающийся 5-10 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Гимназисты принимали активное участие в проекте «ПроеКТОриЯ», направленном на раннюю профориентацию. В рамках которого просмотрели открытые он-лайн уроки: «Профессии будущего - как, где и чему учиться уже сейчас?», «Профессия – чемпион!», «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?» и др.

Социальным партнером гимназии является Грязинский технический колледж. Учащиеся 8-9 классов принимают участие в проекте «Профессионалы» в номинации «Юниоры».

Ежегодно гимназисты являются участниками «Ярмарки ученических мест», проводимой Центром занятости населения.

В течении года прошли встречи с представителями учебных заведений Липецкой области и Черноземья: ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж», ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж», ГОБПОУ «Грязинский технический колледж», «Воронежский государственный аграрный университет» и др.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители принимают активное участие в решении вопросов по организации питания, проводят рейды в столовые.

Реализуется проект «Родительский патруль», цель которого просветительская работа по ПДД. Родители контролируют передвижение детей на пешеходном переходе около филиала гимназии, проводят разъяснительную работу с детьми по формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Родительская общественность помогает классным руководителям при организации экскурсий, поездок. С участием родителей учащиеся посетили отдел краеведческой работы в Центре культурного развития, Липецкий драматический театр, Липецкий академический театр, «Центр романовской игрушки», Бобровую ферму, кондитерскую фабрику «ТАКФ», кондитерскую фабрику «Пирожникофф», фабрику «Котовские неваляшки» и др.

Родительская общественность совместно с классными руководителями проводит с родителями просветительскую работу по оформлению Пушкинских карт.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

В рамках данного модуля проведена единая акция «День учителя», в ходе которой ребята поздравили ветеранов педагогического труда, учителей с профессиональным праздником. Учащиеся 9-10 классов стали активными участниками Дня самоуправления. Был реализован совместный проект «Учителями славится Россия!» - праздничное мероприятие для учителей от образцового ансамбля «Надежда», учащихся 3 класса.

В период с 1 по 5 октября все классы приняли участие в акции «День урожая», а именно в мероприятиях: «Сила активной жизни», «Мой рекордный урожай», «Бесподобное съедобное», «Наш семейный урожай», «Лучший рецепт», «Я в моменте», «В нашем подворье прибыло». Участие было совместное: дети-учителя-родители.

В гимназии проведены:

- Всероссийская акция «Спасибо учителю»;
- акция «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ;
- акция «Сладкий подарок защитнику Отечества»;
- акция «В единстве наша сила!»: сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- акция «Экологический десант» (уборка пришкольной территории);
- Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- операция «Ветеран» (поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы);
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» и др.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Цель модуля: стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

В гимназии действует объединение «Российское движение школьников» и кадетское движение.

В рамках мероприятий РДШ прошли Дни единых действий:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Всероссийская акция «Добрые уроки!»
- День народного единства
- День матери
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- Всероссийская акция «Мой космос» и др.

Проведены мероприятия;

- Викторина «Правила дорожные – правила надежные!»
- «Единство народов России»
- «Мой космос»
- «Письмо солдату» и др.

В гимназии имеется кадетское движение. Это постоянно действующее с 2005 года патриотическое объединение учащихся 9-11 классов.

Ежедневно проводятся построения – утреннее и по окончании уроков, на которых проверяется внешний вид кадет, ставятся задачи на день, подводятся итоги. Несмотря на то, что в настоящее время наставник ребят болен, работа не прекращается. Старшина

проводит построение. Ребята ежедневно совершенствуют мастерство в сборке-разборке АКМ.

Проведены:

- осенний кадетский забег в рамках военно-спортивного турнира памяти сотрудников Грязинского РОВД, погибших при исполнении служебного долга.
- Турнир памяти Константина Векессера – кавалера ордена Мужества, погибшего в дни военного конфликта в Чеченской республике и др.

В сентябре кадеты посетили храм святого благоверного князя Александра Невского в г. Грязи, в котором проходило богослужение в честь престольного праздника во имя благоверного князя Александра Невского. Следует отметить, что с данным храмом и его настоятелем отцом Петром у кадетского движения давние плодотворные связи. В храме проводится посвящение в ряды Липецкой областной историко-патриотической организации «Наследники Александра Невского», кадеты проводят на прилегающей к храму территории трудовые десанты. Отец Петр ежегодно принимает участие в торжественном мероприятии «Посвящение в кадеты».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Цель модуля: организация работы классного руководителя с классом, учителями-предметниками, родителями.

Классными руководителями проводилась ежедневная групповая и индивидуальная работа с обучающимися, учителями, родителями. Особое внимание уделялось сплочению классного коллектива, для этого проводились коллективно-творческие дела «Семья», «Я и мой класс», «Мамы, как пуговицы. На них всё держится» и др.

Классные руководители организовывали малые педсоветы с учителями-предметниками, на которых обсуждают успехи и неудачи обучающихся, вырабатывают план взаимопомощи, рекомендации для родителей.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Цель модуля: расширение кругозора обучающихся.

Обучающиеся гимназии приняли участия в мероприятиях, организуемых Советом лидеров Липецкой области, региональным центром подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области:

- правовые игры «СЛЕДопыт», «ПРАВОзнание»,
- роунд-шоу «Твой ход! Пешеход»,
- областной образовательный исторический квест ко Дню Героев Отечества «Высший пилотаж»,
- областной информационный квест «Липецк. Город безопасности»,
- областной исторический квест «Нижний парк. Сквозь века»,
- областной квест «Тайна мануфактур-коллегии»,
- «Слет часовых Постов №1»,
- военно-спортивных играх «Патриот», «Победа», «Орленок», «Зарница 2.0» и др.

Были организованы патриотические экскурсии в Санкт-Петербург, Москву, Казань, Тулу, Рязань, Тамбов, Воронеж.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля: организация предметно-эстетической среда гимназии, обогащении внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуации.

В каждом классе имеются эстетически оформленные классные уголки, в которых отражены основные моменты жизни класса, план на месяц, классное самоуправление, основные правила жизнедеятельности класса. К тематическим праздникам украшается школа: фойе, коридоры, классные комнаты, окна. Выпускаются стенгазеты, рисуются плакаты и рисунки.

Обучающиеся и педагоги поддерживают чистоту классных комнат и закреплённых пришкольных территорий. Для этого проводятся операции «Чистота спасет мир», «БУМ»



(большая уборка территории).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальными партнерами гимназии являются:

- Администрация Грязинского муниципального района.
- УМВД России по Липецкой области и ОМВД России по Грязинскому району.
- МБУ ДО ЦРТДЮ.
- МБУ ДО ДЮСШ.
- ЛОИПОО «Наследники Александра Невского».
- Липецкий областной Союз общественных объединений «Патриот».
- Молодежное объединение «Совет лидеров Липецкой области».
- ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области».
- Районная общественная организация «Союз ветеранов воинов-интернационалистов».
- Районная общественная организация инвалидов «Союз Чернобыль».
- Приходы Успенского храма с. Кузовка и Александро-Невского храма г. Грязи.
- ГОАОУ «Траектория».
- МАДОУ детский сад №9 «Василек».
- ГОБПОУ «ГТК».

Совместно с социальными партнерами гимназисты принимают участие в районных, областных конкурсах и мероприятиях, акциях, совершают экскурсионные поездки, профориентационные выставки и ярмарки.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель модуля: предупреждение противоправных действий несовершеннолетними.

Проведены профилактические мероприятия:

- круглый стол «Мой выбор – ЗОЖ»,
- диспут «Вредные привычки: опасность или миф?»,
- встреча с представителями КДН и ЗП администрации Грязинского муниципального района «Подросток и закон»,
- встреча с медработником «Кодекс здорового человека»,
- Уроки здоровья и красоты,
- Дни здоровья и др.

Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ).

Всего подлежали тестированию - 383 человек. Отказались – 1 человека.

Протестировано - 382 человек.

На конец года на разных видах учета состояло:

| <i>Обучающиеся,<br/>состоящие на учёте в<br/>ПДН</i> |                              | <i>Обучающиеся,<br/>состоящие на учёте в<br/>КДН</i> |                              | <i>Обучающиеся,<br/>состоящие на ВШУ</i> |                              | <i>Неблагополучные семьи,<br/>состоящие на учёте в<br/>КДН и гимназии</i> |                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <i>на начало<br/>уч. года</i>                        | <i>на конец<br/>уч. года</i> | <i>на начало<br/>уч. года</i>                        | <i>на конец<br/>уч. года</i> | <i>на начало<br/>уч. года</i>            | <i>на конец<br/>уч. года</i> | <i>на начало<br/>уч. года</i>                                             | <i>на конец<br/>уч. года</i> |
| 2                                                    | 3                            | 1                                                    | 1                            | 3                                        | 2                            | 3                                                                         | 2                            |
| человека                                             | человек                      | человек                                              | человек                      | человека                                 | человека                     | семьи                                                                     | семьи                        |

Причины постановки на учет обучающихся: кражи и причинение материального ущерба;

Причины постановки на учет семей, находящиеся в социально опасном положении (социально неблагополучные семьи) - злоупотребление спиртными напитками.

Наряду с положительным в воспитательной работе гимназии имеются следующие недостатки. Наблюдаются случаи правонарушений учащихся (нецензурная брань, курение в общественных местах, уклонения от учёбы, пропуски уроков без уважительных причин,

распитие спиртных напитков). В связи с этим классным руководителям, социальным педагогам Чернышевой Е.Н., Дёминой Е.А., психологу Коваль Н.Н. продолжить работу по вопросам социализации обучающихся.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 3 Г.ГРЯЗИ

### Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ гимназией №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и локальными актами, основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления гимназией заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельную, думающую, ответственную, чётко осознающую свои права и обязанности, способную реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Управляющая система МБОУ гимназии №3 представлена персональными (директор, руководитель филиала, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет гимназии и Совет обучающихся).

### Сведения об администраторах

| № п/п | ФИО полностью                 | Занимаемая должность  | Пед. стаж | Стаж рук. работы | Стаж работы в данной должности | Награды, звания (дата)                                                                                                            |
|-------|-------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ананских Алексей Михайлович   | Директор              | 22        | 18               | 14                             | Грамота Минпросвещения России (2019 год)                                                                                          |
| 2     | Кочкуркина Ольга Викторовна   | заместитель директора | 33        | 12               | 12                             | Грамота Минпросвещения России (2024 год)                                                                                          |
| 3     | Пантелеева Ирина Валентиновна | заместитель директора | 33        | 14               | 14                             | Грамота Минпросвещения России (2021 год)                                                                                          |
| 4     | Пономарева Ирина Ивановна     | Руководитель филиала  | 32        | 4                | 4                              | Грамота Минпросвещения России (2020 год)<br>«Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» (2024 год) |

|   |                               |                       |    |    |    |                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------|-----------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Попова Маргарита Владимировна | заместитель директора | 28 | 17 | 17 | Грамота Минпросвещения России (2019 год)<br>Почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» (2023 год) |
|---|-------------------------------|-----------------------|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Структура методической службы

|                                                                               |                                                                                                               |                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Методический совет                                                            |                                                                                                               | Педагогический совет                                                                     |  |
| Социально-психологическая служба                                              | Зам. директора                                                                                                | Библиотечно-информационная служба                                                        |  |
| Методические объединения учителей-предметников                                |                                                                                                               |                                                                                          |  |
| МО учителей математики, физики, информатики.<br>Руководитель:<br>Наумова Т.И. | МО учителей русского языка и литературы<br>Руководитель:<br>Панченко О.В.                                     | МО учителей иностранного языка<br>Руководитель: Коваль Н.Н.                              |  |
| МО учителей предметов естественного цикла.<br>Руководитель:<br>Сорокина В.В.  | МО учителей начальных классов.<br>Руководитель:<br>Станишевская О.Б.                                          | МО учителей физического воспитания, технологии и ОБЖ.<br>Руководитель:<br>Жерновая М. И. |  |
| МО учителей общественного цикла<br>Руководитель:<br>Рычкова Г.В.              | МО учителей эстетического цикла, классных руководителей и классных воспитателей.<br>Руководитель: Попова М.В. |                                                                                          |  |
| Наставничество                                                                |                                                                                                               |                                                                                          |  |

### Организационно-управленческие взаимосвязи

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, совет гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится принятие решений по следующим вопросам:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных

- нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выбор в совет гимназии и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
  - рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;
  - ходатайство о награждении работников Учреждения;
  - решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Компетенция совета гимназии - рассматривает по представлению директора Учреждения:

- программу развития Учреждения;
- положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- форму договора об образовании;
- конкретный перечень платных образовательных услуг;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений.

Совет гимназии также вносит предложения об изменении и дополнении Устава Учреждения. Совет гимназии принимает решение по вопросу охраны гимназии и другим вопросам жизни гимназии, которые не оговорены и не регламентированы Уставом гимназии.

Компетенции педагогического совета:

- разработка общих подходов к созданию и реализации стратегических документов Учреждения (программа развития, основная образовательная программа и т.д.);
- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- определение и разработка содержания деятельности педагогического коллектива по единой методической теме;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям деятельности;
- объединение усилий педагогического коллектива, направленных на внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе и отчислении обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, осуществляет выбор программ, учебников, направляет деятельность педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной работы.

В 2024 году состоялись тематические заседания педагогического совета «Индивидуальный итоговый проект обучающихся основной школы», «Организация инновационной деятельности в гимназии», «Реализация ФОП, ФРП в образовательной деятельности», на которых были рассмотрены вопросы организации образовательной деятельности в гимназии. Прочие заседания педагогического совета включали в повестку работы текущие вопросы по итогам внутришкольного контроля, воспитательной работы, организации дополнительного образования детей и пр.

### **Органы школьного самоуправления**

В гимназии действует сложившаяся структура органов ученического

самоуправления: ученический совет гимназии во главе с Председателем совета и советы классов во главе с дежурными командирами и консультантами, которые отвечают за организацию работы и порядок в гимназии и классах.

Вся работа органов самоуправления проводилась методом КТД по алгоритму содружества «учитель + ученики + родители» согласно Программе воспитания.

Традиционным стало проведение Дней самоуправления в канун праздника День учителя. В этот день управляли гимназией учащиеся: проводили уроки, отвечали за чистоту и порядок. Это форма способствует дисциплинированности, ответственности за поступки свои и окружающих, профориентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Содержание реализуемых образовательных программ**

Реализуемые программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Образовательная программа начального общего образования
3. Образовательная программа основного общего образования
4. Образовательная программа среднего общего образования
5. Образовательные программы дополнительного образования

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации программы:

- 1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3)построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4)создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Цели** реализации программы начального общего образования:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

*Содержательный раздел* ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

*Организационный раздел* ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Образовательная программа основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокую культуру межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В учреждении реализуется Основная образовательная программа основного общего образования соответствующая ФГОС ООО. В 2024 году образовательная программа составлена с учётом ФООП и на основе ФРП по учебным предметам/курсам.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих



личностное становление и профессиональное самоопределение.

2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.
2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.
3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа среднего общего образования. Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжение образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа гимназии предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на профильном уровне.

Реализуемые программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на базе собственных ресурсов, и на основе взаимодействия с Центром развития творчества детей и юношества Грязинского района. Работа организована по следующим направлениям в рамках реализации программ дополнительного образования:

- Социально-гуманитарное (ранее социально-педагогическое) направление - кружки «Юные инспектора движения», «Патриот», НОУ «Поиск».
- Физкультурно-спортивное направление – секция «Спортивные игры. Волейбол», «Белая ладья».
- Естественнонаучное направление – кружок «Эколята», «Экологический бумеранг».
- Туристско-краеведческое направление – кружок «Родные просторы».
- Художественное направление – ансамбль «Надежда», «Живое слово», театральный кружок «Дебют».
- Техническое направление – кружок «Юный мастер», «Лего-конструирование»,

«Программирование на языке Python».

Также сотрудничество гимназии организовано с МБУ ДО ДЮСШ (г.Грязи) и ФОК «Дельфин».

Именно творческие занятия в клубях, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Платные образовательные услуги в 2024 году реализовывались в гимназии наряду с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в рамках оказания платных образовательных услуг не дублировала содержание основной образовательной программы НОО. Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний.

По результатам проведенного мониторинга в 2024 году наиболее востребованными были следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Подготовка к школе» и «Первые шаги в английский язык»

МБОУ гимназия № 3 г. Грязи при реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности определила приоритетные задачи:

- адаптация и социализация дошкольников, учащихся;
- расширение кругозора знаний;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение дополнительных источников финансирования.

Гимназией была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся и воспитанников;
- разработана нормативно-правовая база;
- созданы условия, необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- приказ об организации платных образовательных услуг и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг (руководитель филиала Пономарева И.И.);
- оформлены дополнительные соглашения на оказание платных образовательных услуг с педагогами, оказывающими платные образовательные услуги;
- составлены и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание занятий платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год, разработаны дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Подготовка к школе», «Первые шаги в английский язык»;
- заключены договоры с заказчиками (родителями или законными представителями);
- утвержден перечень и стоимость платных образовательных услуг.

В 2024 учебном году было сформировано 4 группы обучающихся по программе «Подготовка к школе», в которых обучалось 97 дошкольников. В группу «Первые шаги в английский язык» было зачислено 16 обучающихся первых классов. Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 5 преподавателей первой и высшей квалификационной категории. Стоимость групповых занятий в 2024 учебном году составила 1600 рублей в месяц.

Для проведения занятий педагогами Зеленовой Е.Б., Финогоиной Ю.А, Князевой С.А., Поповой Л.Ю., Шевченко А.А. были разработаны рабочие программы «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка» на основе программы

подготовки к школе детей 5-7 лет «Преемственность» (авторы Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.), «Первые шаги в английский язык». Содержание рабочих программ учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В течение года руководителем филиала гимназии проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг среди родителей, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

По завершению занятий с будущими первоклассниками была проведена диагностика готовности детей к школе. Задачи диагностического исследования: определить уровень готовности дошкольников, готовящихся к обучению в школе; выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности к началу школьного обучения; определить характер и природу трудностей в каждом случае. Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов гимназии. Внебюджетные средства направлены на совершенствование материально-технической базы гимназии, обеспечение хозяйственной деятельности гимназии, выплату заработной платы педагогам, оказывающим платные образовательные услуги.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

| Учебные<br>предметы                   | Количество выпускников |           |     |            |   |              |    |                                    |    | Средний<br>балл |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|-----|------------|---|--------------|----|------------------------------------|----|-----------------|
|                                       | всего                  | сдававших |     | 100 баллов |   | 90-99 баллов |    | Не перешли<br>минимальный<br>порог |    |                 |
|                                       |                        | чел.      | %   | чел.       | % | чел.         | %  | чел.                               | %  |                 |
| Русский язык                          | 18                     | 18        | 100 | -          | - | 2            | 11 | -                                  | -  | 64              |
| Математика<br>(профильный<br>уровень) | 18                     | 6         | 33  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 60              |
| Общество<br>знание                    | 18                     | 7         | 39  | -          | - | -            | -  | 2                                  | 29 | 47              |
| История                               | 18                     | 2         | 11  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 51              |
| Физика                                | 18                     | 4         | 22  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 58              |
| Биология                              | 18                     | 6         | 33  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 49              |
| Химия                                 | 18                     | 2         | 11  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 61              |
| Литература                            | 18                     | 3         | 17  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 57              |
| Информатика                           | 18                     | 2         | 11  | -          | - | -            | -  | -                                  | -  | 57              |

#### Сведения о награждении выпускников по уровням образования

| Показатели по уровням образования                          | человек | % от общего количества выпускников |
|------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| <i>Начальное общее образование</i>                         |         |                                    |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 33      | 9%                                 |
| <i>Основное общее образование</i>                          |         |                                    |
| Получили аттестат особого образца                          | 7       | 7%                                 |
| <i>Среднее общее образование</i>                           |         | 22%                                |
| Награждены медалью 1 степени                               | 1       |                                    |
| Награждены медалью 2 степени                               | 3       |                                    |

### Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся добились удовлетворительных результатов. Этому способствовали следующие факторы:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к государственной итоговой аттестации,
- проведены консультации и собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей), по изучению правил проведения ГИА;
- проведены инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров по подготовке и проведению ГИА;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА»,
- изучены нормативные документы и материалы
- проведены тренировочно-диагностические работы и на их основе даны методические рекомендации учителям-предметникам.

Итоги экзаменов свидетельствуют о том, что педагогами не в полной мере отрабатываются умения и навыки по темам, по результатам текущего года не все обучающиеся имеют удовлетворительный уровень подготовленности по учебным дисциплинам.

В 2024 году успеваемость в 9-х классах составила 99%, в 11 классе составила 100%. Пять обучающихся 11 класса получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам среднего общего образования. Семь обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам основного общего образования.

### Сведения об участии обучающихся в олимпиадах

| Учебные предметы                    | Этапы    |      |               |      |              |     |         |   |
|-------------------------------------|----------|------|---------------|------|--------------|-----|---------|---|
|                                     | школьный |      | муниципальный |      | региональный |     | русский |   |
|                                     | Чел.     | %    | Чел.          | %    | Чел.         | %   | Чел.    | % |
| Английский язык                     | 90       | 14,6 | 17            | 18,9 | 2            | 1,3 |         |   |
| Астрономия                          | 27       | 4,4  | 8             | 29,6 |              |     |         |   |
| Биология                            | 195      | 31,7 | 26            | 13,3 |              |     |         |   |
| География                           | 157      | 25,4 | 26            | 16,6 | 1            | 0,6 |         |   |
| Информатика                         | 65       | 10,6 | 6             | 9,2  |              |     |         |   |
| Искусство (МХК)                     | 30       | 5    | 5             | 16,7 |              |     |         |   |
| История                             | 81       | 13,1 | 7             | 8,6  |              |     |         |   |
|                                     |          |      |               |      |              |     |         |   |
| Литература                          | 48       | 7,8  | 7             | 14,6 |              |     |         |   |
| Математика                          | 265      | 36,5 | 34            | 12,8 |              |     |         |   |
| Немецкий язык                       | 11       | 42,7 | 7             | 63,6 |              |     |         |   |
| Обществознание                      | 139      | 27,5 | 9             | 6,5  |              |     |         |   |
| Основы безопасности и защиты Родины | 89       | 17,5 | 9             | 10,1 |              |     |         |   |
| Право                               | 47       | 12   | 26            | 55,3 |              |     |         |   |
| Русский язык                        | 254      | 35   | 11            | 4,3  |              |     |         |   |
| Труд (технология)                   | 110      | 18   | 22            | 20   |              |     |         |   |

|                     |     |      |    |      |   |     |  |  |
|---------------------|-----|------|----|------|---|-----|--|--|
| Физика              | 39  | 10   | 6  | 15,4 |   |     |  |  |
| Физическая культура | 187 | 30,4 | 19 | 10,2 | 2 | 1,3 |  |  |
| Химия               | 24  | 7,8  | 4  | 16,7 |   |     |  |  |
| Экология            | 19  | 3,8  | 6  | 31,6 | 1 | 0,6 |  |  |
| Экономика           | 31  | 6,2  | 18 | 58,1 |   |     |  |  |

### Сведения о победителях и призерах олимпиад

| Учебные<br>предметы                    | Этапы    |      |               |      |              |     |            |   |
|----------------------------------------|----------|------|---------------|------|--------------|-----|------------|---|
|                                        | школьный |      | муниципальный |      | региональный |     | российский |   |
|                                        | Чел.     | %    | Чел.          | %    | Чел.         | %   | Чел.       | % |
| Английский язык                        | 26       | 28,9 | 5             | 29,4 | 0            | 0   |            |   |
| Астрономия                             | 7        | 26   | 0             | 0    |              |     |            |   |
| Биология                               | 58       | 29,7 | 6             | 23,1 |              |     |            |   |
| География                              | 42       | 26,8 | 6             | 23,1 | 1            | 100 |            |   |
| Информатика                            | 12       | 18,5 | 1             | 16,7 |              |     |            |   |
| Искусство (МХК)                        | 9        | 30   | 1             | 20   |              |     |            |   |
| История                                | 14       | 16,7 | 2             | 28,6 |              |     |            |   |
| Литература                             | 10       | 20,8 | 1             | 14,3 |              |     |            |   |
|                                        |          |      |               |      |              |     |            |   |
| Математика                             | 72       | 27,2 | 2             | 5,9  |              |     |            |   |
| Немецкий язык                          | 3        | 27,3 | 0             | 0    |              |     |            |   |
| Обществознание                         | 50       | 36   | 1             | 11,1 |              |     |            |   |
| Основы безопасности<br>и защиты Родины | 21       | 24   | 2             | 22,2 |              |     |            |   |
| Право                                  | 10       | 21,3 | 1             | 3,8  |              |     |            |   |
| Русский язык                           | 55       | 21,7 | 2             | 18,2 |              |     |            |   |
| Труд (технология)                      | 23       | 20,9 | 4             | 18,2 |              |     |            |   |
| Физика                                 | 16       | 41   | 0             | 0    |              |     |            |   |
| Физическая культура                    | 65       | 34,8 | 2             | 10,5 | 0            | 0   |            |   |
| Химия                                  | 4        | 16,7 | 0             |      |              |     |            |   |
| Экология                               | 6        | 46,2 | 2             | 33,3 | 0            | 0   |            |   |
| Экономика                              | 2        | 6,5  | 1             | 5,6  |              |     |            |   |

### Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

#### 1) наличие призёров олимпиад

##### на муниципальном уровне:

- 39 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (11 победителей, 28 призеров)
- 3 призера муниципального этапа олимпиады школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»

##### на региональном уровне:

- региональный этап ВсОШ по географии – 1 призер
- областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей» для школьников 3-6 классов образовательных учреждений Липецкой области - 1 победитель и 2 призера
- региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе – диплом 1 место
- региональный этап XVIII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг - «Финатлон для старшеклассников» - 5 призеров

##### на всероссийском и международном уровне:

- межрегиональная олимпиада по переводу, посвящённая 70-летию образования Липецкой области: номинация «Немецкий язык. Перевод художественного текста на русский язык» – два диплома II место; номинация «Французский язык. Перевод художественного текста на русский язык» – диплом III место

- Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету «Музыка»: 2 человека – 1 место
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов – 11 победителей
- Всероссийская лингвострановедческая интернет-олимпиада, посвященная культурному и историческому наследию Германии – 3 место
- Всероссийская олимпиада школьников «Клеверёнок» – победитель по русскому языку
- Международная олимпиада «Лисёнок» – один диплом 1 степени (по русскому языку), три диплома 3 степени (по математике, по литературному чтению, по окружающему миру)

**2) наличие победителей интеллектуальных, предметных конкурсов, конференций на муниципальном уровне,**

- 15 лауреатов муниципальной НПК «Шаг в будущее»
- В ежегодном фестивале творческих проектов обучающихся гимназии приняли участие 138 работ обучающиеся гимназии. Победителей – 30, призеров – 49.

**на региональном уровне**

- Открытое региональное конкурсное мероприятие образовательного портала «Золотой век» «Моя дружная семья» – диплом победитель (1 место)
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Леонардо» в секции «Социальные инициативы и прикладные исследования» – диплом 2 степени
- Открытое региональное конкурсное мероприятие «Удивительный мир природы» - диплом 1 место

**на Всероссийском и международном уровне**

Всероссийские онлайн-олимпиады образовательной платформы Учи.ру:

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов - 150 победителей
- Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре для учеников 1–11 классов – 6 победителей
- Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов – 2 победителя
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов – 86 победителей

Прошли конкурсный отбор и стали участниками профильных смен

- К. Иван, 8а – образовательная программа ОЦ «Сириус» по направлению «Математика» (очная январская смена 2024)
- Ф. Матвей, 8в - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Инженерия космических систем», 9 ч, «АРТ-лаборатория», 98ч (ВДЦ Смена, Анапа, февраль 2024)
- Б. Кристина, 11 - дополнительная общеразвивающая программа «КВН в Артеке» (ВДЦ Артек, сентябрь 2024)
- К. Ксения, 8в - дополнительная общеразвивающая программа «Экологика» (ФГБОУ «ВДЦ «Океан» г.Владивосток, октябрь 2024)
- Т. Ангелина, 9г - дополнительная общеразвивающая программа «Дороги, которые мы выбираем» (ВДЦ Артек, ноябрь 2024)

А также:

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (г.Москва), номинация «Изобразительное творчество» – победитель (диплом 3 место)

Активное участие принимали обучающиеся гимназии в течение года в различных творческих, спортивных и прочих конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, показывая при этом высокие результаты:

**на муниципальном уровне:**

- команда МБОУ гимназии №3, муниципальный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Грязинского муниципального

- района – 1 место;
- команда МБОУ гимназии №3, районная военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Меткий стрелок» - 2 место;
  - МБОУ гимназии №3, районная военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Первая помощь» - 1 место;
  - МБОУ гимназии №3, районная военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Военная теория» - 3 место;
  - МБОУ гимназии №3, районная военно-спортивная игра «Патриот» - 3 место;
  - команда МБОУ гимназии №3, Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА 2.0», этап «Основы РХБЗ» - 2 место;
  - команда МБОУ гимназии №3, Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА 2.0», этап «Военизированная полоса препятствий» - 1 место;
  - МБОУ гимназии №3, Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА 2.0», этап «Общевойсковая грамотность» - 3 место;
  - МБОУ гимназии №3, муниципальный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся городских образовательных организаций Грязинского района в 2023-2024 учебном году, вид «Военизированная эстафета» - 3 место;
  - муниципальный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся городских образовательных организаций Грязинского района в 2023-2024 учебном году, вид «Неполная разборка и сборка АКМ» - 3 место;
  - М. Даниил, муниципальный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся городских образовательных организаций Грязинского района в 2023-2024 учебном году, вид «Неполная разборка и сборка АКМ» - 2 место;
  - У. Ярослав, районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 2 место;
  - Т. Виктория, районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 2 и 3 место;
  - Б. Кристина, районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 2 место;
  - К. Юлия, районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 2 место;
  - Ж. Диана, районный конкурс детской фотографии «Юность России» - 2 место;
  - Ч. Владимир, районный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы - интеллектуалы XXI века» - 1 место;
  - П. Георгий, районная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» - 3 место;
  - М. Даниил, районная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» - 2 место;
  - А. Алексей, районная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» - 2 место;
  - Ч. Сергей, районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024» - 1 место;
  - М. Евгения, районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024» - 3 место;
  - З. Дарья, районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2024» - 2 место;
  - Н. Ирина, районный конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» - 3 место;
  - Б. Даниил, районный творческий конкурс «BIOT ART» - 1 место;
  - Х. Ангелина, районная военно-спортивная игра «Орленок»-2024, номинация «Меткий стрелок» - 1 место;
  - команда гимназии (10 человек), районная военно-спортивная игра «Орленок»-2024, номинация «Огневой рубеж», 2 место;
  - команда гимназии (10 человек), районная военно-спортивная игра «Орленок»-2024, номинация «Страницы истории», 1 место;
  - Т. Ангелина, районный этап конкурса виртуальных экскурсий «Край родной», 2 место;
  - Г. Надежда, районный этап конкурса виртуальных экскурсий «Край родной», 3 мест

- К. Ксения, муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», 1 место;
  - К. Илья, муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколята – молодых защитников природы», 2 место;
  - К. Максим, районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (номинация «Декоративно-прикладное творчество. Модель»), 2 место;
  - Р. Владислав, районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (номинация «Декоративно-прикладное творчество. Макет»), 1 место;
  - Т. Ангелина, районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (номинация «Декоративно-прикладное творчество. Работа с деревом»), 2 место;
  - Т. Виктория, районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (номинация «Декоративно-прикладное творчество. Работа с деревом»), 2 место;
  - Д. Ксения, районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (номинация «Декоративно-прикладное творчество. Стихи»), 1 место;
  - Х. Даниил, районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (номинация «Декоративно-прикладное творчество. Рисунки»), 3 место;
  - П. Владислав, районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»-2024, 3 место;
  - Т. Степан, районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»-2024, 3 место;
  - Т. Виктория, районный экологический конкурс «Малые реки Липецкой области», 2 место;
  - Т. Ангелина, районный экологический конкурс «Малые реки Липецкой области», 1 место;
  - П. Маргарита, муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации», 1 место;
  - семья С. Виктории, районный эколого-просветительский конкурс «Моя семья, экология и я», 1 место;
  - К. Екатерина, районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы», 1 место;
  - К. Максим, районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы», 2 место;
  - Б. Даниил, районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы», 1 место;
  - Б. Милана, районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы», 2 место;
  - Х. Даниил, районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы», 3 место;
  - К. Ксения, районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы», 1 место;
  - К. Юлия, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество», 3 место;
  - команда гимназии (10 человек), муниципальный этап соревнований «Спартакиада допризывной молодежи» среди обучающихся городских образовательных организаций Грязинского района в 2024-2025 учебном году, 3 место;
  - команда гимназии (10 человек), муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа», 1 место;
  - И. Дарья, XI районный открытый конкурс молодых вокалистов «Радуга», 3 место.
- на региональном уровне:**



- К. Ксения, региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос», номинация «Экожурналистика» - 3 место;
- Т. Александр, региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (активности в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»), номинация «Зеленое будущее планеты» - 2 место;
- Д. Владимир, областная природоохранная акция «Семейное гнездышко», номинация «Самый практичный домик» - победитель;
- К. Ксения, региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел- 2024», номинация «Художественные ремесла» - 3 место;
- Т. Ангелина, региональный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел- 2024», номинация «Художественные ремесла» - 3 место;
- команда кадет МБОУ гимназии №3, региональный слет часовых Постов №1 на территории липецкой области. Конкурс строевой подготовки «Заступление на пост» - 3 место;
- Ф. Матвей, региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Архитектура и интерьер» - 2 место;
- Б. Кристина, региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Пейзаж» - 2 место;
- команда кадет МБОУ гимназии №3, областной слет морских и кадетских классов – 1 место;
- К. Ксения, региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», 2 место;
- К. Илья, региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», 2 место;
- П. Виктория, региональный этап Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», 3 место;
- Т. Ангелина, областной конкурс экскурсоводов «рай родной» среди обучающихся образовательных организаций», 3 место;
- семья С. Виктории, областной эколого-просветительский конкурс «Моя семья, экология и я», 1 место;
- команда гимназии, VII областная интерактивная игра «СЛЕДопыт», 2 место;
- Ч. Владимир, региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» - 2024, 1 место;
- Д. Кира, региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» - 2024, 1 место.

#### **на всероссийском уровне:**

- К. София, III Международный открытый конкурс вокального и музыкального творчества «Мир музыки» - 1 место;
- И. Дарья, открытый конкурс вокального и музыкального творчества «Мир музыки» - 1 место;
- ансамбль «Надежда» (5 чел.), IX Международный конкурс «Надежды России» - 1 место;
- ансамбль «Надежда» (5 чел.), V Всероссийский открытый конкурс военных стихов и песен с международным участием «Великая Победа», посвященный Дню Победы В Великой Отечественной войне - 1 место;
- И. Дарья, III Международный конкурс-фестиваль актерского, исполнительского и хореографического мастерства «Сияние новой звезды» - 1 место;
- ансамбль «Надежда» (5 чел.), II Всероссийский конкурс патриотической песни «Россия в сердце» - победитель;
- ансамбль «Надежда» (5 чел.), пятый Международный конкурс, проходящий в формате

ФМВДК «Таланты России» - 1 место;

- Б. Кристина (11 класс), федеральный конкурс лидеров, акции «Здоровое питание в школе и дома» в рамках движения «Сделаем вместе», победитель;
- Т. Ангелина (9г класс), Всероссийский конкурс «Промыслы – достояние России», победитель;
- Д. Кира, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, диплом победителя;
- К. Матвей, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, диплом победителя;
- Г. Софья, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, диплом победителя;
- Д. Кира, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов, диплом победителя;
- К. Ксения, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов, диплом победителя;
- Н. Фёдор, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов, диплом победителя;
- Д. Кира, Всероссийский детский конкурс детского творчества «Профессии родителей», 1 место;
- Д. Кира, Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка», призер;
- Д. Кира, Всероссийская познавательная онлайн викторина «Народная мудрость», призер.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### Соответствие учебного плана общего образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

Учебный план гимназии разработан для всех уровней образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы МБОУ гимназии №3 г.Грязи.

Учебный план ГКП «Будущий первоклассник» соответствует ФГОС дошкольного образования и содержит инвариантную (обязательная) и вариативную (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется через занятия по выбору. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план общего образования (по уровням образования) соответствует ФГОС общего образования. Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план направлен на реализацию поставленных целей и задач и

концептуально опирается на принципы:

- выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, расширенного изучения отдельных предметов;
- ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Продолжительность учебного года (2023-2024): 36 недель для ГКП «Будущий первоклассник», 33 недели для 1 классов, 34 недели для 2-4 классов и 34 недели для 5-11 классов без учета периода проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах. Занятия организованы в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий - 2-го сентября.

Данный учебный план обеспечивает выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план скорректирован для расширения изучения предметов гуманитарного и естественного циклов. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Гимназия работает в две смены. Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 40 минут.

Данный режим работы обеспечивает выполнение образовательных программ и требований ФГОС в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя решению проблемы, над которой работает коллектив гимназии: *«Организация образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС»*. При решении этой проблемы администрация школы обращает особое внимание на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни. Планирование режима дня и расписание учебных занятий составлено с учётом санитарно-гигиенических требований.

В школе функционирует медпункт, где работает медсестра, осуществляется постоянный контакт с детской поликлиникой. Учителями физкультуры организованы секции, проводятся соревнования, но, к сожалению, секции не проводятся регулярно. Обучающиеся участвуют в районных турнирах по баскетболу, волейболу, занимая призовые места.

В гимназии работает столовая, которая осуществляет питание детей. Питанием охвачены все обучающиеся гимназии.

Отработана система обеспечения жизнедеятельности:

- а) проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения и правил техники безопасности;
- б) школьники участвуют в конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пожарник» и в олимпиадах по ОБЖ (ОБЗР);
- в) дважды в год проводится тренировочная эвакуация из здания гимназии и из здания филиала гимназии;
- г) организовано видеонаблюдение;
- д) оборудован пост охраны.

Строго соблюдается санитарно-гигиенический режим, поддерживаются чистота и порядок в классах, проветриваются помещения.

Большое внимание уделяется социальной защите детей из неблагополучных и неполных семей. Проводится систематическая работа с ребятами из так называемой «группы риска», имеющими вредные привычки.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №3 г.Грязи

| Всего<br>вып-<br>ков | ССУЗы  |         | ПУ | 10 класс      |                                  | Работают | Не<br>работают, не<br>учатся<br>ФИО<br>причина |
|----------------------|--------|---------|----|---------------|----------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                      | бюджет | коммерч |    | Своя<br>школа | Другие<br>ОУ<br>района<br>и обл. |          |                                                |
| 104                  | 55     | 20      | -  | 27            | 1                                | -        | 1 (переезд в<br>другую<br>область)             |

Трудоустройство выпускников 11-х классов МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

| Всего<br>вып-<br>ков | ВУЗы   |         | ССУЗы  |         | ПУ | Работают | РА |
|----------------------|--------|---------|--------|---------|----|----------|----|
|                      | бюджет | коммерч | бюджет | коммерч |    |          |    |
| 18                   | 11     | 4       | 2      | 1       | 0  | 0        | 0  |

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о педагогических работниках

|                                                                            | человек | % от общего<br>количества<br>педагогов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| Всего педагогических работников                                            | 55      |                                        |
| <i>Образовательный ценз</i>                                                |         |                                        |
| – высшее профессиональное образование                                      | 55      | 100%                                   |
| – неоконченное высшее профессиональное образование                         | -       | -                                      |
| – среднее профессиональное образование                                     | -       | -                                      |
| – начальное профессиональное образование                                   | -       | -                                      |
| <i>Квалификационная категория</i>                                          |         |                                        |
| – высшая квалификационная категория                                        | 43      | 78%                                    |
| – первая квалификационная категория                                        | 2       | 4%                                     |
| – соответствие занимаемой должности                                        | 1       | 2%                                     |
| <i>Почетные звания</i>                                                     |         |                                        |
| Медаль «Во славу Липецкой области»                                         | 1       | 2%                                     |
| Почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области»        | 1       | 2%                                     |
| Нагрудный знак «Почетный работник школ общего образования»                 | 1       | 2%                                     |
| «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» | 2       | 4%                                     |
| Нагрудный знак «За верность профессии»                                     | 1       | 2%                                     |
| Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм»                               | 1       | 2%                                     |

|                                                                            |    |      |
|----------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Почетная грамота МО РФ / Министерства просвещения РФ                       | 15 | 29%  |
| Почетная грамота УОиН/МО Липецкой области                                  | 22 | 39%  |
| <i>Повышение квалификации</i>                                              |    |      |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 50 | 98%  |
| <i>Укомплектованность штатов</i>                                           |    |      |
| – на штатной основе                                                        | 52 | 100% |
| – совместители                                                             | -  | -    |
| – по штатному расписанию                                                   | 52 | 100% |
| – укомплектованность фактически                                            | 52 | 100% |

### Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы – это творческий союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы. Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Важным направлением деятельности гимназии является повышение профессиональной компетентности педагогов. Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров различного уровня, исследовательских конкурсов, имеют печатные работы. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательной деятельности, реализацию ФГОС общего образования в полном объеме. Учителя активно применяли имеющиеся теоретические знания в своей практической деятельности. Обмен опытом работы учителей осуществлялся в рамках методических семинаров.

Учителя гимназии принимали участие в работе методических семинаров на базе других школ Грязинского района.

Региональные методические мероприятия педагоги гимназии очно посещали 5 раз. Более 25 раз педагоги гимназии стали активными участниками методических мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций) в формате онлайн регионального и федерального уровня.

Педагоги гимназии в течение 2024 года принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства и добились значительных успехов. Многие стали победителями и призерами творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства:

#### муниципальный уровень

Коровина (Черешнева) А.В., учитель иностранного языка: районный публичный конкурс «Учитель года» - лауреат 3 место

#### региональный уровень

- Круглов В.В., старший воспитатель: Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2024» в образовательных организациях Липецкой области, номинация «Дети учат детей» - диплом призёра

#### всероссийский уровень

- Панченко О.В., учитель русского языка и литературы: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д.Ушинского, номинация «Методическая разработка» (орг. Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» г.Москва) - диплом призера 2 степени,

- Панченко О.В., учитель русского языка и литературы: Всероссийский профессиональный

конкурс для работников образовательных учреждений «Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка (орг. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г.Москва) - диплом лауреата 1 степени,

- Андриянова Н.В., учитель музыки: Всероссийская олимпиада «Межпредметные связи в построении современного урока» (орг. Центр «Айда») - диплом победителя 1 степени,

- Кочкуркина О.В., заместитель директора: Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июнь 2024». Направление: Профессиональные компетенции педагога. Тест: Библиотека цифрового образовательного контента как эффективный электронный образовательный ресурс для педагогов - диплом победителя (1 степени),

- Прокуменщикова О.А., учитель биологии: Всероссийский конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты «Влияние комнатных растений на здоровье человека» (Международный центр образования и педагогики) - диплом 1 место,

- Прокуменщикова О.А., учитель биологии: Всероссийский конкурс «Экология»: «Загрязнение окружающей среды и пути решения проблем» (Международный центр образования и педагогики) – диплом 1 место.

В 2024 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования прошли 30 педагогов, причем многие освоили несколько программ дополнительного образования, что является несомненным преимуществом дистанционного формата повышения квалификации педагогов. На высшую квалификационную категорию в 2024 году аттестовались 7 педагогов.

С 1 сентября 2022 года в гимназии была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Им является Полухина Мария Сергеевна.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Советник вместе с детьми принимает участие в районных, региональных, всероссийских акциях и мероприятиях. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Обучающиеся МБОУ гимназии №3 вместе с советником по воспитанию Полухиной М. С. с начала учебного года приняли участие в акциях и мероприятиях:

1 сентября – «День знаний».

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом».

8 сентября Международный день распространения грамотности.

27 сентября День работника дошкольного образования.

1 октября – «День пожилых людей».

1 октября - Международный день музыки.

5 октября – «День учителя»

25 октября - Международный день школьных библиотек.

4 ноября – «День народного единства».

8 ноября - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса, имеющего всемирно-историческое значение.  
25 ноября – «День матери»  
30 ноября - День Герб Российской Федерации – отличительного знака государства.  
3 декабря День Неизвестного Солдата.  
5 декабря - Международный день добровольцев  
декабря  
8 декабря - Международный день художника  
9 декабря - День Героев Отечества  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации  
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации .

С 1 сентября 2023г. обучающиеся 1-4 классов участвуют в Проекте «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В феврале 2023 года было создано первичное отделение «Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»». Обучающиеся гимназии вступили в данное движение.

Появление в нашей гимназии советника по воспитанию помогает классным руководителям организовывать воспитательную работу более разносторонне и самое главное - обеспечивает преемственность новой философии воспитания и, как следствие, формирование поколения ответственных и активных граждан России.

Таким образом, образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. В гимназии сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает планирование, разработку и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности. Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), которые реализуются в практической деятельности коллектива.

Комплект учебно-методического обеспечения образовательных программ в гимназии включает следующие компоненты:

- нормативный комплект
- Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области, учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, стандарты и требования к выпускникам, формы документов,
- общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий,
- методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты,
- учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники задач, тематику проектных работ и проч.

- комплект контрольно-измерительных материалов включает тесты и электронные тесты, материалы плановых и административных контрольных работ, методические рекомендации по организации контроля,
- обеспечение работы учебного кабинета: паспорт и план работы кабинета, ведомость оснащённости кабинета техническими средствами,
- обеспечение внеурочной деятельности включает рекомендации по внеаудиторной и кружковой работе, списки тем для внеаудиторной работы, методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы школьников, открытых занятий, материалы олимпиад, классных часов и внеклассных мероприятий,
- учебно-методические комплексы.

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Библиотечный фонд гимназии

|                                        | Количество<br>наименований | Количество<br>экземпляров |
|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Общий фонд                             | 29166                      | 32685                     |
| Официальные издания                    | 1                          | 1                         |
| Периодические издания                  | 4                          | 4                         |
| Справочно-библиографическая литература | 1600                       | 1930                      |
| Художественная литература              | 12100                      | 13115                     |
| Научно-популярная литература           | 5301                       | 5671                      |
| Методические издания                   | 1                          | 1                         |
| Электронные образовательные ресурсы    | 59                         | 59                        |
| Новые поступления за 5 лет             | 58                         | 160                       |

### Библиотечный фонд филиала гимназии

|                                        | Количество<br>наименований | Количество<br>экземпляров |
|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Общий фонд                             | 8053                       | 8188                      |
| Официальные издания                    | 1                          | 1                         |
| Периодические издания                  | 4                          | 4                         |
| Справочно-библиографическая литература | 30                         | 30                        |
| Художественная литература              | 2085                       | 2076                      |
| Научно-популярная литература           | 11                         | 11                        |
| Методические издания                   | -                          | -                         |
| Электронные образовательные ресурсы    | 10                         | 10                        |
| Новые поступления за 5 лет             | 9                          | 180                       |

### Состояние учебно-информационного фонда гимназии

| Учебники               |                         |                                               | Учебно-методические издания |                         | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров      | количество наименований |                                                         |
| 21463                  | 21189                   | 20                                            | 73                          | 73                      | 59                                                      |



## Состояние учебно–информационного фонда филиала гимназии

| Учебники               |                         |                                               | Учебно – методические издания |                         | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Количество экземпляров | Количество наименований | Количество экземпляров на одного обучающегося | Количество экземпляров        | Количество наименований |                                                         |
| 6857                   | 5820                    | 19,4                                          | 36                            | 36                      | 10                                                      |

На текущий момент библиотечный фонд составляет 40873 экземпляра. Из них учебников - 28320. За прошедший год закуплено 2265 экземпляров учебников и учебных пособий. Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ гимназии №3 составляет 100%.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

Фонд печатных изданий комплектуется центральными и региональными изданиями. Количество наименований подписных изданий 3.

В библиотеке возможно осуществить доступ к электронным библиотекам и различного рода электронным ресурсам, размещенным в сети Интернет. На рабочем месте сотрудников библиотеки имеется ПК и МФУ. Количество используемых электронных ресурсов постоянно расширяется.

Библиотеки гимназии сотрудничают с библиотеками города.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Общая площадь используемых зданий и помещений:

Площадь земельного участка – 9721 кв.м., ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.07.2014г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 1611 от 10.06.2014г.

Площадь спортивной площадки – 651, 6 кв.м. ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации от 05.04.2014 г.) Постановление № 4037 от 30.12.2011 г.

Площадь земельного участка (филиал) - 8689 кв.м., ул. М.Расковой, д.30 (Свидетельство о государственной регистрации от 09.07.2014г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 1611 от 10.06.2014г.

Здание школы – 3793,7 кв.м., ул. Авиационная, д.39 (Свидетельство о государственной регистрации права от 05.04.2014 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 4037 от 30.12.2011 г.

Здание школы (филиал) – 1925 кв.м., ул. М.Расковой, д.30 (Свидетельство о государственной регистрации права от 13.07.2013 г.) Постановление администрации Грязинского муниципального района Липецкой обл. № 4037 от 30.12.2011 г.

**Учебная площадь:** 2652 м<sup>2</sup>

**Учебная площадь на одного обучающегося:** 2,7 м<sup>2</sup>

**Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:** санитарно-эпидемиологическое заключение № 48.20.04.000.М.001339.11.19 от 29.11.2019 г.

**Заключение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №20 от 15 марта 2019 г.**

### Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в предметных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного образования в полном объеме, позволяет выполнить как теоретическую, так и практическую часть программ по всем предметам учебного плана. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В каждом здании школы имеются столовая, медицинский кабинет, библиотека, гардероб.

В обоих зданиях гимназии установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». оборудован пост охраны.

Все участники образовательных отношений в гимназии имеют доступ к сети Интернет, работает система контент-фильтрации.

Таким образом, оснащение образовательной деятельности гимназии позволяет в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по предметам учебного плана, осуществлять образовательную деятельность, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В гимназии имеется лицензионное программное обеспечение, в том числе: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, электронные приложения к учебникам и учебным пособиям.

Помимо вышеназванного в гимназии имеется лицензионное программное обеспечение (ПО)

- для организации работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ПО для создания ортофотопланов и 3D-моделей, ПО для поддержки курса LEGO-конструирование, ПО для 3D-принтера,
- ПО, обеспечивающее работу оборудования по программе «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, интерактивные панели),
- ПО для интерактивных досок.

Также гимназия обеспечена необходимым набором свободного программного обеспечения. и лицензированным ИКС (интернет контроль сервис).

Доступ к Интернет-ресурсам осуществляется по технологии FTTx и одноранговой локальной сети типа «звезда». Доступ к интернет-ресурсам предоставляется компанией Ростелеком, школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД). Кроме этого, в помещениях гимназии организован доступ к сети Интернет посредством технологии WiFi. Для доступа используются свободно распространяемые браузеры Mozilla Firefox, Yandex Browser, Microsoft Edge.

### Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Материально-техническая база гимназии находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Общее количество учебных кабинетов – 20: физики, химии, биологии, английского языка, немецкого языка, допризывной подготовки, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 спортивный зал, учебные мастерские. Филиал: 11 учебных кабинетов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет музыки, 1 спортивный зал.

В здании филиала интерактивное оборудование имеется в 11 кабинетах начальных классов, в кабинете иностранного языка имеется проектор. Все кабинеты оснащены

мебелью в соответствии СанПиН.

В кабинете физики имеются необходимые наглядные пособия, раздаточные материалы, демонстрационные приборы, наборы для проведения лабораторных и практических работ. К ученическим местам подведено электропитание. Кабинет рассчитан на 36 посадочных мест, оборудован умывальной раковиной с подводкой холодной и горячей воды. В лаборантской комнате имеются шкафы для хранения приборов, наглядных пособий. Кабинет оборудован в рамках программы «Цифровая образовательная среда», в том числе имеется интерактивная мультимедийная панель с выходом в Интернет.

В кабинете химии имеется раздаточный, дидактический материал, химическая посуда, химреактивы для проведения демонстрационных, лабораторных, практических работ. Имеются наглядные пособия: таблицы, демонстрационные наборы. Кабинет рассчитан на 30 посадочных мест, оснащен вытяжным шкафом. В лаборантской комнате подведена холодная и горячая вода, имеются стеллажи, металлический сейф для хранения оборудования и химреактивов.

В кабинете биологии 30 посадочных мест, в лаборантской комнате имеются шкафы для хранения микроскопов, наглядных пособий, оснащен мультимедийным комплексом.

В кабинете английского языка 30 посадочных мест. В кабинете имеются: методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор), интерактивная доска.

В кабинете немецкого языка 30 ученических мест, имеются шкафы для хранения дидактического и раздаточного материала. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор).

В кабинете допризывной подготовки 30 ученических мест. Имеется дидактический, раздаточный материал, встроенный шкаф для хранения наглядных пособий. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

Кабинеты русского языка и математики рассчитаны на 30 посадочных мест (каждый). В кабинетах имеются дидактический, раздаточный материал, шкафы для хранения наглядных пособий. Имеются ноутбуки, проекторы и интерактивные доски.

В школе три кабинета информатики. В кабинете информатики №1 имеется интерактивная доска, в кабинете 24 посадочных места. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, кондиционер. Кабинет оборудован в рамках программы «Цифровая образовательная среда», в том числе имеется интерактивная мультимедийная панель с выходом в Интернет.

В кабинете информатики №2 установлено 11 компьютеров, принтер, проектор, интерактивная доска. В кабинете 24 посадочных места. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, кондиционер.

В кабинете информатики филиала установлено 11 компьютеров, МФУ, проектор и экран. Кабинет рассчитан на 16 посадочных мест.

В кабинете обслуживающего труда организованы ученические места для работы, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии. В кабинете есть: первичные средства пожаротушения, аптечка с медикаментами, микроволновая печь, духовой шкаф, 3 шкафа, в которых хранится посуда, раздаточный материал, книги; 6 ученических столов, раскройный стол, манекен учебный, ширма деревянная, 8 электрических швейных машинок, 1 оверлок; имеется набор плакатов и таблиц, которые используются в учебном процессе. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор, экран).

В кабинете истории – 30 посадочных мест, шкафы, где хранятся наглядные пособия, демонстрационные материалы, карты. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

В кабинете географии 30 посадочных мест, шкафы, где хранятся наглядные пособия, демонстрационные материалы, карты. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

Для занятий физической культурой оборудованы тренажёрный зал, два спортивных зала, в которых имеются перекладины, «конь», «козел», шведская лестница, канат, гимнастические скамейки, маты, мячи, лыжи, гири, обручи, спортивные тренажеры.

В библиотеках основного здания и филиала размещаются абонемент, читальный зал и основной фонд. Есть небольшое книгохранилище.

С 01.09.2020 года в гимназии функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудованный в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оснащение Центра «Точка роста» способствует формированию современных компетенций и навыков у детей, в том числе по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины», другим предметам, проектной деятельности, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Соответствие разработанной и реализуемой в гимназии образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов**

Реализуемая в образовательной деятельности Образовательные программы МБОУ гимназии № 3 к концу 2024 года:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования (для группы кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник») - соответствует ФГОС дошкольного образования
- 2) Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) - соответствует ФГОС начального общего образования
- 3) Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов) - соответствует ФГОС основного общего образования
- 4) Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов) – соответствует ФГОС среднего общего образования
- 5) Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, художественного направлений.

### **Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ**

Одна из актуальных форм управленческой деятельности в гимназии – контроль за состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса (или внутришкольный контроль – ВШК). Инспекционный контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок, мониторингов, административных срезов знаний.

**Цель мероприятий ВШК:** повышение эффективности организации образовательной деятельности в гимназии.

#### **Задачи ВШК:**

1. изучение результатов педагогической деятельности, получение объективной

информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов, разработка рекомендаций по устранению негативных тенденций или по распространению педагогического опыта;

2. совершенствование организации образовательной деятельности;
3. анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития гимназии;
4. подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
5. корректировка тематического планирования образовательных программ;
6. анализ результатов реализации приказов и распоряжений по гимназии.

**Основные принципы ВШК:** планомерность; обоснованность; полнота; теоретическая и методическая подготовленность инспектирующих; открытость; результативность; непрерывность.

**Направления ВШК:**

1. дидактическая деятельность учителя;
2. воспитательная деятельность учителя;
3. развитие обучающихся средствами учебного предмета;
4. уровень педагогического мастерства;
5. работа с документацией (учебной, нормативной и пр.);
6. выполнение санитарно-гигиенического режима;
7. организационно-управленческая деятельность.

**Формы инспектирования:**

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль.

**Формы подведения итогов контроля:**

- педагогический совет;
- совещание;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- приказ по гимназии, справки.

В течение прошедшего года по плану ВШК проведены следующие мероприятия:

| Мероприятие ВШК                                                                                                         | Сроки                         | Объект контроля                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Входной контроль                                                                                                        | Сентябрь                      | Обучающиеся                                                     |
| Психолого-педагогическая диагностика                                                                                    | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь | 1 классы готовность<br>5 классы адаптация<br>1 классы адаптация |
| Посещение уроков и внеклассных мероприятий                                                                              | Ежемесячно                    | 1-11 классы                                                     |
| Проверка рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам                                                      | Август,<br>январь             | Учителя-предметники                                             |
| Проверка планов воспитательной работы и рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования | Август                        | Классные руководители, руководители кружков                     |
| Проверка дневников                                                                                                      | В каждом классе               | Все обучающиеся                                                 |
| Проверка журналов                                                                                                       | Ежемесячно<br>1 раз           | Классные журналы, журналы обучения на дому                      |

|                                                         |                                     |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверка тетрадей обучающихся                           | по принятым управленческим решениям | Рабочие и контрольные тетради по русскому языку, математике, профильным и предпрофильным предметам и пр. |
| Тренировочные работы                                    | По отдельному графику               | 9, 11 классы                                                                                             |
| Мониторинг подготовки индивидуального итогового проекта | Февраль, апрель, сентябрь           | (8)9 классы                                                                                              |
| Проверка личных дел обучающихся                         | Май<br>Июнь                         | 1-8, 10 классы<br>9, 11 классы                                                                           |

### График внутришкольного контроля обучающихся 1-4 классов

| Месяц    | 1                                                                                            | 2                                                | 3                                                | 4                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Стартовая диагностика                                                                        | Стартовый контроль<br>Русский язык<br>Математика | Стартовый контроль<br>Русский язык<br>Математика | Стартовый контроль<br>Русский язык<br>Математика     |
| Октябрь  |                                                                                              | Диагностика читательской грамотности             | Диагностика читательской грамотности             | Диагностика читательской грамотности                 |
| Ноябрь   |                                                                                              | Контрольная работа<br>Русский язык<br>Математика | Контрольная работа<br>Русский язык<br>Математика | Контрольная работа<br>Русский язык<br>Математика     |
| Декабрь  | Диагностическая работа по русскому языку, математике<br>Диагностика читательской грамотности | Диагностика читательской грамотности             | Диагностика читательской грамотности             | Диагностика читательской грамотности                 |
| Январь   |                                                                                              |                                                  |                                                  |                                                      |
| Февраль  |                                                                                              | Контрольная работа<br>Русский язык<br>Математика | Контрольная работа<br>Русский язык<br>Математика | Диагностическая работа по русскому языку, математике |
| Март     |                                                                                              |                                                  |                                                  | ВПР<br>Математика<br>Русский язык<br>Окружающий мир  |

|               |                                             |                                            |                                            |                          |
|---------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Апрель</b> | Комплексная работа на межпредметной основе. | Комплексная работа на межпредметной основе | Комплексная работа на межпредметной основе |                          |
| <b>Май</b>    | Промежуточная аттестация                    | Промежуточная аттестация                   | Промежуточная аттестация                   | Промежуточная аттестация |

### График внутришкольного контроля обучающихся 5-11 классов

| Месяц           | 5                                                                                                | 6                                                                                                | 7                                                                                                | 8                                                                                                | 9                                                                            | 10                                                                 | 11                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |                                                                 |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                              |                                                                    | <u>Тренировочная работа № 1:</u><br>русский язык<br>математика  |
| <b>Ноябрь</b>   | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 1) математика русский язык                                 | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 1) математика русский язык                                 | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 1) математика русский язык                                 | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 1) математика русский язык                                 | <u>Тренировочная работа № 1:</u><br>русский язык математика                  |                                                                    | <u>Тренировочная работа</u> по подготовке к итоговому сочинению |
| <b>Декабрь</b>  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                              |                                                                    | Итоговое сочинение                                              |
| <b>Январь</b>   |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  | <u>Тренировочная работа № 2:</u><br>русский язык математика                  |                                                                    | <u>Тренировочная работа № 2:</u><br>русский язык математика     |
| <b>Февраль</b>  | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 2) математика русский язык                                 | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 2) математика русский язык                                 | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 2) математика русский язык                                 | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 2) математика русский язык                                 | Итоговое собеседование<br><u>Тренировочная работа:</u><br>предметы по выбору |                                                                    | <u>Тренировочная работа:</u><br>предметы по выбору              |
| <b>Март</b>     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                              |                                                                    |                                                                 |
| <b>Апрель</b>   | <u>ВПР:</u><br>Русский язык<br>Математика<br>История<br>Биология                                 | <u>ВПР</u><br>Русский язык<br>Математика<br><br>Предмет 1<br>Предмет 2                           | <u>ВПР:</u><br>Русский язык<br>Математика<br><br>Предмет 1<br>Предмет 2                          | <u>ВПР:</u><br>Русский язык<br>Математика<br><br>Предмет 1<br>Предмет 2                          | Защита индивидуального итогового проекта                                     | <u>ВПР:</u><br>География<br>Химия<br>Физика<br>История<br>Биология |                                                                 |
| <b>Май</b>      | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 3) математика русский язык<br><br>Промежуточная аттестация | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 3) математика русский язык<br><br>Промежуточная аттестация | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 3) математика русский язык<br><br>Промежуточная аттестация | Срез знаний на платформе Учи.ру (тест 3) математика русский язык<br><br>Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация                                                     | Промежуточная аттестация                                           | Промежуточная аттестация                                        |

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ гимназии № 3 г.Грязи

## Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                                                      | Единица измерения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                             |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                      | 1088 человек      |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                 | 465               |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                  | 574               |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                   | 49                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                    | 407/44%           |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                         | 3,8               |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                             | 3,5               |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                          | 64                |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                              | 60                |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                        | 1/1%              |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                            | 1/1%              |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности                   | 0/0%              |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%              |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | 1/1%              |



|        |                                                                                                                                                                                                     |          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                          | 0/0%     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 7/7%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 5/28%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 1035/94% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                     | 354/33%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 42/3,8%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 212/20%  |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 84/7,7%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 49/4,5%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 49/4,5%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0/0%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0/0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 55       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 55/100%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 55/100%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 0/0%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45/82%   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.29.1    | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 43/78%    |
| 1.29.2    | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/4%      |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 1.30.1    | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/11%     |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28/51%    |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4/7%      |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 17/21%    |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51/98%    |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 51/98%    |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,09      |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 20        |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да        |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да        |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да        |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да        |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да        |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да        |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да        |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 1090/100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 2,7 кв. м |

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы  
дошкольного образования**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                           | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                         |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                         | 7 человек         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                  | 0 человек         |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                                   | 7 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                         | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной                                           | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                  | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                             | 7 человек         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 0/0 %             |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                  | 0/0 %             |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                             | 0/0 %             |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                  | 0/0 %             |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 0/0 %             |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                   | 0/0 %             |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                        | 0/ 0 %            |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                 | 0/0 %             |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 4 дня             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                            | 1 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                           | 1/100 %           |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 1/100 %           |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                         | 0/0 человек/%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0/0 человек/%     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 1/100 %   |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0/0 %     |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/100 %   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  | человек/% |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0/0 %     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/100 %   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 0/0 %     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 1/100 %   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 1/100 %   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                | 1/100 %   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/10      |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да/нет    |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да/нет    |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | да/нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | да/нет    |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |

|     |                                                                                                                                   |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного                               | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 10 кв. м  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да/нет    |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да/нет    |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет    |

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы  
дополнительного образования**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                     | Единица измерения      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                   |                        |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:                                                                                                                                                       | 1090 человек           |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)                                                                                                                                                         | 92 человека            |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)                                                                                                                                                 | 464 человека           |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)                                                                                                                                                | 576 человек            |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)                                                                                                                                                | 50 человек             |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                                                         | 92 человека            |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся                                                | 358 человек/<br>32,8 % |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 0 человек/ 0 %         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности                                                         | 0 человек/ 0 %         |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 человек/ 1,1 %      |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                | 3 человека/<br>0,3%    |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей                                                                                                                                          | 9 человек/ 0,83 %      |
| 1.6.3 | Дети-мигранты                                                                                                                                                                                  | 3 человек/ 0,3 %       |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                    | 0 человек/ 0 %         |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в                                                                               | 578 человек/<br>53 %   |

|        |                                                                                                                                                                                          |                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:    | 1025 человек/<br>94 %  |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                  | 721 человек/<br>66 %   |
| 1.8.2  | На региональном уровне                                                                                                                                                                   | 206 человек/<br>18,9 % |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                                | 73 человек/<br>7,7%    |
| 1.8.4  | На федеральном уровне                                                                                                                                                                    | 21 человека/<br>1,9 %  |
| 1.8.5  | На международном уровне                                                                                                                                                                  | 4 человека/ 0,4 %      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 362 человек/<br>33,2 % |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                  | 237 человек/<br>21,7 % |
| 1.9.2  | На региональном уровне                                                                                                                                                                   | 87 человека/<br>8%     |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                                | 36 человек/<br>3,3%    |
| 1.9.4  | На федеральном уровне                                                                                                                                                                    | 1 человек/ 0,1 %       |
| 1.9.5  | На международном уровне                                                                                                                                                                  | 1 человека/<br>0,1%    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:                                           | 438 человек/<br>40.2 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня                                                                                                                                                                    | 143 человек/<br>13,1 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня                                                                                                                                                                     | 124 человек/<br>11,4 % |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня                                                                                                                                                                  | 58 человек/ 5,3 %      |
| 1.10.4 | Федерального уровня                                                                                                                                                                      | 113 человек/<br>10,4 % |
| 1.10.5 | Международного уровня                                                                                                                                                                    | 0 человек/ 0 %         |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией,                                                                                                               | 3 единиц               |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                  | 3 единиц               |
| 1.11.2 | На региональном уровне                                                                                                                                                                   | 0 единиц               |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                                | 0 единиц               |
| 1.11.4 | На федеральном уровне                                                                                                                                                                    | 0 единиц               |
| 1.11.5 | На международном уровне                                                                                                                                                                  | 0 единиц               |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников                                                                                                                                              | 8 человек              |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                | 8 человек/<br>100 %    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 8 человек/<br>100 %   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических                                                                                                                                                                                                                             | 0 человек/ 0 %        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 0 человек/ 0 %        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том                                                                                                                                                                                 | 7 человек/<br>87,5 %  |
| 1.17.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 человек/<br>87,5 %  |
| 1.17.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 человек/<br>12,5%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 1.18.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 человек/ 0 %        |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 человека/<br>37,5 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0 человек/ 0 %        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2 человека/<br>25%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/<br>100 %   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации                                                                                                                                                                                         | 0 человек/ 0 %        |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 1.23.1 | За 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 169 единиц            |
| 1.23.2 | За отчетный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 61 единиц             |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания                                                                                                                                                                                               | да/нет                |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |

|       |                                                                                                                                                                      |                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                 | 0,06 единиц            |
| 2.2   | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:                                                                                    | 39 единиц              |
| 2.2.1 | Учебный класс                                                                                                                                                        | 35 единиц              |
| 2.2.2 | Лаборатория                                                                                                                                                          | 0 единиц               |
| 2.2.3 | Мастерская                                                                                                                                                           | 1 единиц               |
| 2.2.4 | Танцевальный класс                                                                                                                                                   | 0 единиц               |
| 2.2.5 | Спортивный зал                                                                                                                                                       | 2 единиц               |
| 2.2.6 | Бассейн                                                                                                                                                              | 0 единиц               |
| 2.3   | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:                                                                                   | 1 единиц               |
| 2.3.1 | Актный зал                                                                                                                                                           | 1 единиц               |
| 2.3.2 | Концертный зал                                                                                                                                                       | 0 единиц               |
| 2.3.3 | Игровое помещение                                                                                                                                                    | 0 единиц               |
| 2.4   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха                                                                                                               | да/нет                 |
| 2.5   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | да/нет                 |
| 2.6   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | да/нет                 |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных                                                                           | да/нет                 |
| 2.6.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да/нет                 |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания                                                                                                                  | да/нет                 |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/нет                 |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет                 |
| 2.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1090 человек/<br>100 % |

### **Анализ показателей деятельности**

Все обучающиеся гимназии осваивали программы соответствующего уровня образования в рамках муниципального задания и посещали занятия в соответствии с календарным графиком МБОУ гимназии № 3 г.Грязи. Средний показатель дней, пропущенных одним ребенком по болезни, – 7,3. Вакансии педагогов отсутствовали. Численность педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС соответствует плану поэтапного повышения квалификации.

Повышение квалификации на различных курсах в течение 2024 года прошли 50 работников. Многие освоили не один, а несколько курсов повышения квалификации.

За 2024 год на высшую квалификационную категорию аттестовались 7 педагогов.

Все педагоги гимназии имеют высшее педагогическое образование.

Инфраструктура сохранена.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2024 году не зарегистрировано.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы**

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

- показатель качества знаний в отдельных классах очень низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с



отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;

- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного члена общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательной деятельности:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которое включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками; развивать метапредметные компетенции школьников;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системно-деятельностного подхода к обучению и организацию интеллектуально-познавательных внеурочных мероприятий по предметам;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;

- обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающихся и развитию классного коллектива (организация и проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся, мониторинга уровня нравственного воспитания обучающихся, мониторинга социально-психологического уровня развития классного коллектива и др.).
- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ.

Развитие современного общества требует вовлечения в общественную деятельность наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей школьников должно осуществляться на всех уровнях образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

Необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей:

- организовать образовательную деятельность как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:
  - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками;
  - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
  - для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

## Оглавление

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Оценка образовательной деятельности                                                         | 2  |
| Самооценка инновационной деятельности                                                       | 3  |
| Самооценка организации работы с одаренными детьми                                           | 7  |
| Самооценка воспитательной деятельности                                                      | 10 |
| Система управления образовательным учреждением                                              | 18 |
| Структура управления                                                                        | 18 |
| Организационно-управленческие взаимосвязи                                                   | 19 |
| Органы школьного самоуправления                                                             | 20 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся                                                | 21 |
| Содержание реализуемых образовательных программ                                             | 21 |
| Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов                       | 27 |
| Сведения о награждении выпускников                                                          | 27 |
| Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников                                      | 28 |
| Сведения об участии обучающихся в олимпиадах                                                | 28 |
| Сведения о победителях и призерах олимпиад                                                  | 29 |
| Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.                            | 29 |
| Организация учебного процесса                                                               | 34 |
| Востребованность выпускников                                                                | 36 |
| Кадровое обеспечение                                                                        | 36 |
| Учебно-методическое обеспечение                                                             | 39 |
| Библиотечно-информационное обеспечение                                                      | 40 |
| Материально-техническая база                                                                | 41 |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образования                             | 44 |
| Результаты анализа показателей деятельности                                                 | 48 |
| Показатели деятельности по реализации образовательной программы основного образования       | 48 |
| Показатели деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования     | 51 |
| Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования | 53 |
| Анализ показателей деятельности                                                             | 56 |