

Приложение  
к образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ гимназии №3 г. Грязи,  
утвержденной приказом  
от 30.08.2024 г. № 215  
Директор МБОУ гимназии № 3

\_\_\_\_\_ Ананских А.М.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
для 10-11 классов  
на 2024-2025 учебный год**

**г. Грязи**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Примерная рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

---

#### 10 КЛАСС

##### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права

и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением

своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком

языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без

использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*.

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);

Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности

общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и

мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

### Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём

сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens,

Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,

музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## 2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## 4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## 6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### 7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### ***2) базовые исследовательские действия:***

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### ***3) работа с информацией:***

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);  
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### 10 КЛАСС

1) владеть **основными видами речевой деятельности**:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками*: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als,

nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

##### 5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## 11 КЛАСС

1) владеть **основными видами речевой деятельности**:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана,

иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками*: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными

глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);

способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	9		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	8		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	10		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	9		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	Молодёжная мода.				<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	9		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Условия проживания в городской/сельской местности.	3		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	8		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	10		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
13	Выдающиеся люди родной страны	8	1	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.				<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Общее количество часов по программе	102	3	0	

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	6		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь.	17	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.				<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	4		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	8		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	4		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	6		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	в городской/сельской местности.				
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	16		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	12		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Общее количество часов по программе	102	3	0	

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование материала  
по немецкому языку в 10 классе на 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	Пла н.	Фа кт.	
1	Повседневная жизнь семьи.	1		0		03. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Повседневная жизнь семьи.	1		0		04. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Повседневная жизнь семьи.	1		0		06. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1		0		07. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1		0		10. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1		0		11. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		0		13. 09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Конфликтные	1		0		17.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	ситуации, их предупреждение и разрешение.				09		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		0	18. 09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1		0	20. 09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1		0	24. 09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1		0	25. 09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
13	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1		0	27. 09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1		0	01. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1		0	02. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1		0	04. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
17	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	1		0	15. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	посещение врача.						<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
18	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1		0	16. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
19	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1		0	18. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
20	Отказ от вредных привычек.	1		0	22. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
21	Отказ от вредных привычек.	1		0	23. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
22	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1		0	25. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
23	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1		0	29. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
24	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		0	30. 10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
25	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		0	01. 11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
26	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		0	05. 11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

27	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		0	06.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
28	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		0	08.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
29	Права и обязанности старшеклассника.	1		0	12.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
30	Права и обязанности старшеклассника. Обобщающее повторение	1		0	13.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
31	Права и обязанности старшеклассника. Контроль по теме	1	1	0	15.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
32	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		0	26.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
33	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		0	27.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		0	29.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
35	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		0	03.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
36	Современный мир профессий. Проблемы выбора	1		0	04.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	профессии.						<a href="http://window.edu.ru/">1/information-education/ http://window.edu.ru/</a>
37	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		0		06. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
38	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		0		10. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
39	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		0		11. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
40	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		0		13. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
41	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		0		17. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
42	Молодёжь в современном обществе.	1		0		18. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
43	Молодёжь в современном обществе.	1		0		20. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
44	Молодёжь в современном обществе.	1		0		24. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
45	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные	1		0		25. 12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	игры.						
46	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	1		0	27.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
47	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	1		0	28.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
48	Любовь и дружба.	1		0	10.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
49	Любовь и дружба.	1		0	14.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
50	Любовь и дружба.	1		0	15.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1		0	17.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1		0	21.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
53	Карманные деньги.	1		0	22.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
54	Карманные деньги.	1		0	24.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

55	Молодёжная мода.	1		0	28.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
56	Молодёжная мода.	1		0	29.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
57	Туризм. Виды отдыха.	1		0	31.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
58	Туризм. Виды отдыха.	1		0	04.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
59	Туризм. Виды отдыха.	1		0	05.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
60	Туризм. Виды отдыха. Обобщение по теме	1		0	07.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
61	Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1	0	11.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
62	Путешествия по России и зарубежным странам.	1		0	12.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
63	Путешествия по России и зарубежным странам.	1		0	14.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
64	Путешествия по	1		0	15.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	России и зарубежным странам.				02		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
65	Проблемы экологии.	1		0	25.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
66	Проблемы экологии.	1		0	26.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
67	Проблемы экологии.	1		0	28.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
68	Защита окружающей среды.	1		0	04.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
69	Защита окружающей среды.	1		0	05.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
70	Защита окружающей среды.	1		0	07.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
71	Стихийные бедствия.	1		0	11.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
72	Стихийные бедствия.	1		0	12.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
73	Стихийные бедствия.	1		0	14.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

74	Условия проживания в городской/сельской местности.	1		0	18.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
75	Условия проживания в городской/сельской местности.	1		0	19.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
76	Условия проживания в городской/сельской местности.	1		0	21.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
77	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0	25.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
78	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0	26.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
79	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0	28.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
80	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0	01.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
81	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	1		0	02.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
82	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	1		0	04.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
83	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	1		0	05.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
84	Современные	1		0	15.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).				04		<a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1		0	16.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1		0	18.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
87	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	1		0	22.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
88	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	1		0	23.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
89	Система образования.	1		0	25.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
90	Система образования.	1		0	28.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
91	Достопримечательности, культурные особенности.	1		0	29.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
92	Достопримечательности, культурные особенности.	1		0	30.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
93	Страницы истории.	1		0	05.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
94	Страницы истории.	1		0	06.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
95	Выдающиеся люди родной	1		0	07.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a>

	страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.						<a href="#">/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		13.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		14.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		16.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		20.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Контроль по теме	1	1	0		21.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		23.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

10 2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		26. 05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm">http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/">http://ege.edu.ru/ru/</a> <a href="http://fipi.ru/ru/">http://fipi.ru/ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Количество часов по программе	102	3	0			

**Календарно-тематическое планирование материала  
по немецкому языку в 11 классе**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Пла н.	Фа кт.	
1	Повседневная жизнь семьи.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Повседневная жизнь семьи.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Повседневная жизнь семьи.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Конфликтные ситуации, их	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	предупреждение и разрешение.						<a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
14	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	посещение врача.					<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
16	Отказ от вредных привычек.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
17	Отказ от вредных привычек.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
18	Школьное образование, школьная жизнь.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
19	Школьное образование, школьная жизнь.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
20	Школьное образование, школьная жизнь.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
21	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
22	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
23	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
24	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

25	Подготовка к выпускным экзаменам.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
26	Подготовка к выпускным экзаменам.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
27	Подготовка к выпускным экзаменам.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
28	Выбор профессии.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
29	Выбор профессии. Обобщение по теме.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
30	Выбор профессии. Контроль по теме.	1	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
31	Альтернативы в продолжении образования.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
32	Альтернативы в продолжении образования.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
33	Альтернативы в продолжении образования.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34	Альтернативы в продолжении образования.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

							<a href="http://window.edu.ru/">1/information-education/ http://window.edu.ru/</a>
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
36	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
37	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
38	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
39	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
40	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
41	Участие	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	молодёжи в жизни общества.						<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
42	Участие молодёжи в жизни общества.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
43	Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
44	Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
45	Любовь и дружба.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
46	Любовь и дружба.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
47	Роль спорта в современной жизни.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
48	Виды спорта, экстремальный спорт.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
49	Спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
50	Спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

						<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
51	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
52	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
55	Путешествия по России и зарубежным странам.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
56	Путешествия по России и зарубежным странам.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
57	Вселенная и человек.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
58	Вселенная и человек.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
59	Вселенная и человек.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

60	Природа. Проблемы экологии.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
61	Природа. Проблемы экологии.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
62	Защита окружающей среды. Обобщение по теме.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
63	Защита окружающей среды. Контроль по теме.	1	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
64	Проживание в городской/сельс кой местности.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
65	Проживание в городской/сельс кой местности.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
66	Проживание в городской/сельс кой местности.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
67	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
68	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
69	Технический прогресс: перспективы	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

	и последствия.						<a href="http://window.edu.ru/">1/information-education/ http://window.edu.ru/</a>
70	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
71	Современные средства информации и коммуникации.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
72	Современные средства информации и коммуникации.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
73	Современные средства информации и коммуникации.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
74	Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
75	Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
76	Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
77	Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
78	Пресса, телевидение, Интернет, социальные сети.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

79	Интернет-безопасность.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
80	Интернет-безопасность.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
81	Интернет-безопасность.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
82	Интернет-безопасность.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
85	Географическое положение, столицы, крупные города, регионы.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
86	Географическое положение, столицы, крупные города, регионы.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
87	Система образования.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
88	Система образования.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a>

						<a href="http://window.edu.ru/">1/information-education/ http://window.edu.ru/</a>
89	Достопримечательности, культурные особенности.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
90	Достопримечательности, культурные особенности.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
91	Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
92	Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
93	Страницы истории.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
94	Страницы истории.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
97	Выдающиеся	1		0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.						<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
99	Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
100	Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Обобщение по теме.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
101	Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. Контроль по теме.	1	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
102	Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/">https://iyazyki.prosv.ru/2015/01/information-education/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Общее количество часов по	102	3	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- **академический школьный учебник** «Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», разработанный Бим И.Л., Садовой Л.В. и др., Москва, Просвещение.
- **рабочая тетрадь** с заданиями, составленная автором Бим И.Л. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях,
- **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва, Просвещение.
- **аудиокурс** к УМК.

Реализация учебной программы в 11 классе обеспечивается УМК О. А.

Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 11 класс», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для подготовки к уроку:

[www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам

<https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки

<https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками

<https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm>

<https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)

<https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

[https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which\\_set=101](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101) – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания. Траскрипты аудиотекстов. Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений:

<http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> ;

<http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений

(видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков <http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся <http://www.daf-portal.de>; <http://www.daf-netzwerk.org>; [www.daf.in](http://www.daf.in)

<http://www.mittelschulvorbereitung.ch> – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике [www.heute.de](http://www.heute.de) – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов. Контроль и отслеживание прогресса. [HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE](http://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE) - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса