

Приложение
к образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ гимназии №3 г.Грязи,
утвержденной приказом
от 30.08.2024 г. № 215
Директор МБОУ гимназии № 3

_____Ананских А.М.

Рабочая программа учебного предмета
«Литература»
(углубленный уровень)
для 10-11 классов

г. Грязи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преимущественно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»;

стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и

корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного

характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание.

10 КЛАСС. Углублённый уровень.

Введение

Литература второй половины XIX века

А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору).

Например,

«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...»,

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...»,

«Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору).

Например,

«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...»,

«Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре тыё не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...»,

«Двух станов не боец, но только гость случайный...» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев»,

«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент»,

«Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,

«Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (однопроизведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова, А.А. Григорьева «После

«Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большиенадежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана

«Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

11 КЛАСС. Углублённый уровень.

Введение.

Литература конца XIX – начала XX века

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору).
Например,

«Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору).
Например,

«Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору).
Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина,

И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.

Литература XX века

И.А.Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору).

Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...»,

«У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору).
Например,

«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»,

«О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф»,

«Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!»,

«Юбилейное»,

«Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно»,

«Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина

дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...»,

«Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...»,

«О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь»,

«Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.

Поэма «Чёрный человек».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»,

«Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame»,

«Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моимстихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»,

«Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...»,

«Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и другие.

Поэма «Реквием».

Е.И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).
М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору).
Например,

«В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань»,

«Сокровенный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»,

«Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников»,

«Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов

«В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В.

Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича»,

«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!»,

«Калина красная» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...»,

«Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

«На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой»,

«Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...»,

«Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...»,

«Postscriptum» и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю»,

«Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня звёздах» и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарьский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века

Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рошин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,

характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного

литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идею позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С.

Лескова, рассказы и комедия «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»; стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аksenова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С.

Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том

числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и

комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая),

дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс,

литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его

эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить

художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/

1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/

	«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/
1.7	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не	2			https://urok.apkpro.ru/

	боец, но только гость случайный...» и др.				
1.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3			https://urok.apkpro.ru/
1.9	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3580/
1.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	18			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/
1.11	<p>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.</p>	20			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/

1.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/
1.13	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5821/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/
Итого по разделу		124			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					

3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.	2			https://urok.apkpro.ru/
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1			https://urok.apkpro.ru/
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	1			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		4			
Развитие речи		15			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	4		
Подготовка и защита проектов		8			
Резервные уроки		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе
на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5619/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/
1.3	М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/

	Гордеев» и др. Пьеса «На дне»				
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5602/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/

	аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)				
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/

2.3	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.	3			https://urok.apkpro.ru/
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3774/
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь,	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/

	<p>моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек»</p>				
2.6	<p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую</p>	4			<p>https://urok.apkpro.ru/</p>

	<p>доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.</p>				
2.7	<p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идётся, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого</p>	5			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/</p>

	<p>года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»</p>				
2.8	<p>А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как</p>	6			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/</p>

	вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»				
2.9	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3			https://urok.apkpro.ru/
2.1 0	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			https://urok.apkpro.ru/
2.1 1	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/
2.1 2	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2			https://urok.apkpro.ru/
2.1 3	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3794/

	юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.				
2.1 4	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/
2.1 5	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/

2.1 6	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев.«Горячий снег»; В. В. Быков.«Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.</p>	5			https://urok.apkpro.ru/
2.1 7	<p>В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»</p>	1			https://urok.apkpro.ru/

2.1 8	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			https://urok.apkpro.ru/
2.1 9	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	3			https://urok.apkpro.ru/
2.2 0	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1			https://urok.apkpro.ru/
2.2 1	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных —	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/

	тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)				
2.2 2	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3			https://urok.apkpro.ru/
2.2 3	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/
2.2 4	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп»,	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/

	«Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.				
2.2 5	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/
2.2 6	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.	3			https://urok.apkpro.ru/
2.2 7	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,	4			https://urok.apkpro.ru/

	<p>«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.</p>				
2.2 8	<p>В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.</p>	3			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		112			

Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века

3.1	<p>Проза второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»),</p>	5			<p>https://urok.apkpro.ru/</p>
-----	--	---	--	--	--

	<p>В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи».</p>				
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А.</p>	4			<p>https://urok.apkpro.ru/</p>

	Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.				
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (не менее одного произведения по выбору). Например, А. Н. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры», А. М. Володин. «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В. С. Розов. «Гнездо глухаря», М. М. Рощин. «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.	4			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель	3			https://urok.apkpro.ru/

	<p>огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.</p>				
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	<p>Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.</p>	2			<p>https://urok.apkpro.ru/</p>

7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2			https://urok.apkpro.ru/
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	2			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		6			
Развитие речи		8			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		2	2		
Подготовка и защита проектов		6			
Резервные уроки		2			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2		
--	------------	----------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
материала по литературе в 10 классе
Всего часов 170 (5 часов в неделю)**

Учитель

Пояснительная записка к КТП

Автор учебника В.И.Коровина

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Приме чание
		Всего	Кон трол ьны е рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты			
1 полугодие- 80 часов							
Раздел 1. Литература второй половины XIX века							
Александр Николаевич Островский							
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/	

2	Тематика и проблематика пьесы А.Н. Островского "Гроза", особенности сюжета и конфликта в драме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/	
3	Город Калинов и его обитатели "	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/	
4	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/	
5	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/	
6	Драма «Гроза» в русской критике. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/	
7	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/	
8	Главные герои пьесы "Бесприданница"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/	
9	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/	

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/	
10	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/	
11	Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/	
12	Развитие речи. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1					
Иван Александрович Гончаров							
13	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/	
14	История создания романа "Обломов". Особенности композиции произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/	

15	Образ главного героя в романе "Обломов"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/	
16	Обломов и Штольц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/	
17	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/	
18	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/	
19	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина». Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/	
20	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/	
21	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/	
22	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/	

23	Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/	
24	Резервный урок. Подготовка к сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/	
25	Развитие речи. Сочинение по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1					
Иван Сергеевич Тургенев							
26	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/	
27	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/	
28	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/	
29	Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/	
30	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/	

31	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/	
32	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/	
33	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/	
34	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/	
35	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/	
36	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1				https://urok.apkpro.ru/	
37	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/	
38	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра произведений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/	
39	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/	
40	Подготовка и защита учебных проектов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/	

	Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/	
41	Резервный урок. Подготовка к сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/	
42	Развитие речи. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1					
Федор Иванович Тютчев							
43	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/	
44	Ф.И.Тютчев - поэт-философ. «О вещая душа моя!..», «День и ночь»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/	
45	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева. «Не то, что мните вы, природа...», «Нам не дано предугадать...»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/	
46	Тема Родины в поэзии Ф.И.Тютчева. «Умом Россию не	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/	

	понять...», «Эти бедные селенья...»						
47	Любовная лирика Ф.И.Тютчева«О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/	
48	Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/	
49	Поэзия Тютчева и литературная традиция	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/	
50	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/	
Николай Алексеевич Некрасов							
51	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. «Блажен незлобивый поэт...», «Тройка»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/	
52	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств. «Поэт и Гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/	

	бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...»						
53	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова. «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/	
54	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/	
55	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/	
56	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/	
57	Образ Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/	
58	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/	

59	Резервный урок. Подготовка к сочинению по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/	
60	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1					
Афанасий Афанасьевич Фет							
61	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства». «Одним толчком согнать ладью живую...»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/	
62	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Заря прощается с землёю...»	1				https://urok.apkpro.ru/	
63	“Вечные” темы в лирике А.А. Фета. «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/	
64	Философская проблематика лирики А.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/	

	А.Фета. «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...»						
65	Психологизм лирики А.А. Фета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/	
66	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/	
67	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/	
68	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/	
69	Контрольное тестирование по теории литературы	1	1				
70	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1				
Алексей Константинович Толстой							
71	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого. «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...»	1				https://urok.apkpro.ru/	

72	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого. «Двух станов не боец, но только гость случайный...»	1				https://urok.apkpro.ru/	
Николай Гаврилович Чернышевский							
73	История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского	1				https://urok.apkpro.ru/	
74	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1				https://urok.apkpro.ru/	
75	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1				https://urok.apkpro.ru/	
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин							
76	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. М.Е.Салтыков-Щедрин -мастер сатиры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/	

77	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/	
78	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/	
79	Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Главы «Органчик», «Подтверждение покаяния»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/	
80	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/	
2 полугодие – 90 часов							
81	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3580/	
82	Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/	

83	Подготовка и защита проектов по литературе второй половины XIX века	1				https://urok.apkpro.ru/	
84	Подготовка и защита проектов по литературе второй половины XIX века	1				https://urok.apkpro.ru/	
Федор Михайлович Достоевский							
85	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/	
86	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/	
87	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/	
88	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/	
89	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/	
90	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/	

91	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/	
92	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/	
93	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/	
94	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
95	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
96	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1				https://urok.apkpro.ru/	
97	«Преступление и наказание» как философский роман	1				https://urok.apkpro.ru/	

98	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				https://urok.apkpro.ru/	
99	Проблематика романа Ф.М.Достоевского "Идиот"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
100	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
101	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
102	Художественные открытия Ф.М. Достоевского	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
103	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/	
104	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/	
105	Развитие речи. Сочинение по роману «Преступление и наказание»	1					
Лев Николаевич Толстой							

106	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/	
107	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/	
108	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/	
109	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/	
110	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/	
111	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/	
112	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/	
113	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/	
114	Духовные искания Пьера Безухова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/	

115	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					
116	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/	
117	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/	
118	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/	
119	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/	
120	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1				https://urok.apkpro.ru/	
121	Русский солдат в изображении Толстого	1				https://urok.apkpro.ru/	
122	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/	
123	Философия истории в романе «Война и мир»:	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/	

	роль личности и стихийное начало						
124	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/	
125	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/	
126	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/	
127	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/	
128	Развитие речи. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1					
Николай Степанович Лесков							

129	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/	
130	Изображение этапов духовного пути личности в повести "Очарованный странник". Тема праведничества в произведении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/	
131	Изображение самобытного характера и необычной судьбы русского человека в произведении Н.С.Лескова «Тупейный художник».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/	
132	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					
133	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				https://urok.apkpro.ru/	
134	Итоговая контрольная работа по теории литературы	1	1				
135	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	1				
Антон Павлович Чехов							

136	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/	
137	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5821/	
138	Идейно-художественное своеобразие рассказа А.П. Чехова «Ионыч»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/	
139	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу в рассказах А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/	
140	Тема любви в чеховской прозе. Рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/	
141	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/	
142	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					

143	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/	
144	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/	
145	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/	
146	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад». Образы Лопахина, Пети и Ани	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/	
147	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/	
148	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/	
149	Проблема цели и смысла жизни в пьесе А.П.Чехова «Три сестры»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/	
150	Своеобразие героев пьесы А.П. Чехова «Три сестры»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/	

151	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/	
152	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/	
153	Развитие речи. Сочинение по пьесе А.П.Чехова "Вишневый сад"	1					
154	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1				https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 2. Литература народов России							
155	Литература народов России. Страницы жизни поэта К.Хетагурова и особенности его лирики. Стихотворение «Завещание»	1				https://urok.apkpro.ru/	
156	Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1				https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 3. Зарубежная литература							

Зарубежная проза второй половины 19 века							
157	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса. История создания, сюжет и композиция произведения «Дэвид Копперфилд»	1				https://urok.apkpro.ru/	
158	Тематика, проблематика, система образов произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд»	1				https://urok.apkpro.ru/	
159	Резервный урок. Художественное мастерство Ч.Диккенса.	1				https://urok.apkpro.ru/	
160	Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					
Зарубежная поэзия второй половины 19 века							
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики. Стихотворения «Пьяный корабль», «Гласные»	1				https://urok.apkpro.ru/	
162	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях А. Рембо,	1				https://urok.apkpro.ru/	

	особенности поэтического языка						
163	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1				https://urok.apkpro.ru/	
Зарубежная драматургия второй половины 19 века							
164	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет пьесы «Кукольный дом». Конфликт в произведении	1				https://urok.apkpro.ru/	
165	Резервный урок. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				https://urok.apkpro.ru/	
166	Подготовка и защита проектов по зарубежной литературе второй половины XIX века	1				https://urok.apkpro.ru/	
167	Подготовка и защита проектов по зарубежной	1				https://urok.apkpro.ru/	

	литературе второй половины XIX века						
168	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				https://urok.apkpro.ru/	
169	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1				https://urok.apkpro.ru/	
170	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"	1				https://urok.apkpro.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

**Календарно-тематическое планирование
материала по литературе в 11 классе
на 2024-2025 учебный год
Всего часов 170 (5 часов в неделю)**

Учитель

Пояснительная записка к КТП
Автор учебника В. И. Коровина

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Приме чание
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работ ы			
1 полугодие- 75 часов							
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века							
Александр Иванович Куприн							
1	Резервный урок. Литературный процесс и социально- политические особенности эпохи, культура, научно- технический прогресс	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5619/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/	

2	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/	
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/	
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет"	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/	
5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/	
Леонид Николаевич Андреев							
6	Основные этапы жизни и творчества	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/	

	Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма						
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1			09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/	
8	Христианские образы и мотивы в повести Андреева «Иуда Искариот». Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/	
Максим Горький							
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Протест героя-одиночки против	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/	

	«бескрылого» существования, «пустыря в душе»					
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/
14	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/

15	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/	
Стихотворения поэтов Серебряного века							
16	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов- символистов. В. Я. Брюсов. «Творчество», «Юному поэту». К.Д. Бальмонт. «Безглагольность»	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/	
17	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/	
18	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5602/	

	произведений поэтов-футуристов						
19	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5602/	
Иван Алексеевич Бунин							
20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики И.А.Бунина.. «Вечер», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/	
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Искания героев рассказа «Чистый понедельник»	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/	
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина.	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/	

	Рассказ «Господин из Сан-Франциско».					
23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Образ Родины	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/
Александр Александрович Блок						
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/

	поэзии А.А.Блока. «Вхожу я в темные храмы...»						
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. «Незнакомка». «Фабрика»	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/	
28	Тема Родины в лирике А.А.Блока. «Русь». «Россия». Особенности образного языка поэта	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/	
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/	
30	Герои поэмы «Двенадцать». Сюжет, композиция, многозначность финала произведения	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/	
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/	

32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1			21.10	https://urok.apkpro.ru/	
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1			22.10	https://urok.apkpro.ru/	
Николай Степанович Гумилев							
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева. «Капитаны»	1			23.10	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева. «Жираф»	1			24.10	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева. «Заблудившийся трамвай»	1			25.10	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Владимир Владимирович Маяковский							

37	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. «А вы могли бы?». «Нате!»	1			28.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/	
38	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского. «Левый марш». «Товарищу Нетте, пароходу и человеку». «Прозаседавшиеся»	1			29.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/	
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского. «Письмо Татьяне Яковлевой»	1			30.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/	
40	Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»	1			31.10	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1			01.11	https://urok.apkpro.ru/	

42	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3774/	
Сергей Александрович Есенин							
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразии тематики стихотворений	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/	
44	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта. «Гой ты, Русь моя родная...». «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/	
45	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». «Не бродить,	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/	

	не мять в кустах багряных...»						
46	Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике С.А. Есенина. «Не жалею, не зову, не плачу...». «Мы теперь уходим понемногу...»	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/	
47	История создания поэмы С.А. Есенина "Черный человек". Тема и проблематика произведения	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/	
48	Жанр, композиция, художественное своеобразие поэмы С.А.Есенина "Черный человек"	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/	
49	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1			14.11		
Осип Эмильевич Мандельштам							

50	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1			15.11	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я не слышал рассказов Оссиана...»	1			25.11	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
52	Трагический конфликт поэта и эпохи. О.Э.Мандельштама. «Мы живем, под собою не чуя страны...». «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»). «За гремучую доблесть грядущих веков...»	1			26.11	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	

53	Художественное своеобразие, символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики О.Э.Мандельштама	1			27.11	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Марина Ивановна Цветаева							
54	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. «Моим стихам, написанным так рано...». «Бабушке»	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/	
55	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. «Уж сколько их упало в эту бездну...»	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/	
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой. «Кто	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/	

	создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...»						
57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой. «Тоска по родине! Давно...»	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/	
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/	
Анна Андреевна Ахматова							
59	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...»).	1			05.12	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	

	«Мне ни к чему одические рати...»					
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А. Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...»	1			06.12	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/
61	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта. «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество»	1			09.12	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/
62	История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия произведения	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/
63	Библейские мотивы в поэме "Реквием"	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/

64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/	
65	Развитие речи. Подготовка к сочинению на литературную тему	1			13.12	https://urok.apkpro.ru/	
66	Контрольное сочинение на литературную тему	1	1		16.12		
Евгений Иванович Замятин							
67	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1			17.12	https://urok.apkpro.ru/	
68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1			18.12	https://urok.apkpro.ru/	

69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1			19.12	https://urok.apkpro.ru/	
Николай Алексеевич Островский							
70	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1			20.12	https://urok.apkpro.ru/	
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1			23.12	https://urok.apkpro.ru/	
Михаил Александрович Шолохов							
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса «Тихий Дон». Особенности жанра произведения	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/	
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/	

	Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества						
74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/	
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/	
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/	
2 полугодие -95 ч.							
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/	
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/	
Владимир Владимирович Набоков							
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема	1			13.01	https://urok.apkpro.ru/	

	утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя						
80	Сюжет произведения «Весна в Фиальте». Конфликт, система образов произведения	1			14.01	https://urok.apkpro.ru/	
Михаил Афанасьевич Булгаков							
81	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/	
82	История создания романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/	
83	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/	

	романе «Мастер и Маргарита»					
84	Тема любви в романе «Мастер и Маргарита»	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/
85	Система персонажей в романе «Мастер и Маргарита».	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/
86	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/
87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. Рассказы из книги «Записки юного врача»	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/
88	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3794/	
Андрей Платонович Платонов							
89	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи, высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/	
90	Особый тип платоновского героя. Повесть «Сокровенный человек»	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/	
91	Рассказ А.П. Платонова «Река Потудань»	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/	
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/	
93	Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе	1			31.01	https://urok.apkpro.ru/	

	первой половины XX века						
94	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1			03.02	https://urok.apkpro.ru/	
Александр Трифонович Твардовский							
95	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1			04.02	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского. «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»)	1			05.02	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
97	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского. «Я	1			06.02	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	

	знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом»						
98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/	
Проза о Великой Отечественной войне							
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1			10.02	https://urok.apkpro.ru/	
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1			11.02	https://urok.apkpro.ru/	
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской	1			12.02	https://urok.apkpro.ru/	

	литературе. Б. Л. Васильев. «В списках не значился»						
102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведения о Великой Отечественной войне. В.В.Быков. «Сотников»	1			13.02	https://urok.apkpro.ru/	
103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне. В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»	1			14.02	https://urok.apkpro.ru/	
Александр Александрович Фадеев							
104	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел в произведении	1			15.02	https://urok.apkpro.ru/	

105	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1			24.02	https://urok.apkpro.ru/	
Владимир Осипович Богомолов							
106	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			25.02	https://urok.apkpro.ru/	
Поэзия о Великой Отечественной войне							
107	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. М. Л. Матусовский «На безымянной высоте»	1			26.02	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие.	1			27.02	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	

	Б.Ш.Окуджава «Нам нужна одна победа»						
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны. В.Г.Харитонов «День Победы»	1			28.02	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Драматургия о Великой Отечественной войне							
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения В. С. Розова «Вечно живые»	1			03.03	https://urok.apkpro.ru/	
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1			04.03	https://urok.apkpro.ru/	

112	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1		05.03		
Борис Леонидович Пастернак							
113	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. «О, знал бы я, что так бывает...»	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/	
114	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака. «Во всём мне хочется дойти...». «Быть знаменитым некрасиво...»	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/	
115	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака. «Любить иных — тяжёлый крест...»	1			10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/	
116	Тема человека и природы. Философская	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/	

	глубина лирики Б.Л.Пастернака. «Гамлет». «Снег идёт»						
117	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака (по выбору)	1			11. 03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/	
118	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/	
119	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/	
Александр Валентинович Вампилов							
120	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе «Утиная охота»	1			14.03	https://urok.apkpro.ru/	
121	Развитие художественных открытий	1			17. 03	https://urok.apkpro.ru/	

	психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова «Утиная охота»						
122	Смысл финала пьесы «Утиная охота».	1			17.03	https://urok.apkpro.ru/	
Александр Исаевич Солженицын							
123	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/	
124	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/	
125	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/	

	Анализ главы «Поэзия под плитой, правда под камнем»						
126	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/	
127	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1			24.03	https://urok.apkpro.ru/	
Василий Макарович Шукшин							
128	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Повесть «Калина красная»	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/	
129	Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина. Рассказ «Мастер»	1			26.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/	
130	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1			27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/	

	В.М.Шукшина. Рассказ «Забуксовал»						
131	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина. Рассказ «Крепкий мужик»	1			27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/	
Валентин Григорьевич Распутин							
132	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни в повести «Прощание с Матёрой»	1			28.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/	
133	Тема памяти и преемственности поколений в повести В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой»	1			31.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/	
134	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведении	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/	

	В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой»						
Николай Михайлович Рубцов							
135	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. «Привет, Россия...», «Видения на холме»	1			02.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
136	Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии. «Ночь на родине». «Звезда полей»	1			03.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
137	Одухотворённая красота природы в лирике Н.М.Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова. «В минуты музыки печальной...»	1			03.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Иосиф Александрович Бродский							

138	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «Воротишься на родину. Ну что ж...»	1			04.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
139	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского. «Я памятник себе воздвиг иной...». «Мои слова, я думаю, умрут...»	1			05.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
140	Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского. «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...». «Postscriptum»	1			14.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
141	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского	1			14.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
142	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1			15.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	

Владимир Семёнович Высоцкий							
143	Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого. «Я не люблю»	1	.		16.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
144	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов. «Охота на волков»	1			17.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
145	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия. «Братские могилы»	1			18.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века							

146	Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза". Ф. А. Абрамов. Повесть «Пелагея»	1			21.04	https://urok.apkpro.ru/	
147	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века. А. Н. Варламов. Повесть «Рождение»	1			22.04	https://urok.apkpro.ru/	
148	Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века. С. Д. Довлатов. Повесть «Заповедник»	1			23.04	https://urok.apkpro.ru/	
149	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века.	1			24.04	https://urok.apkpro.ru/	

	Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен»						
150	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1			24.04	https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века							
151	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века. Мотив возвращения к истокам в поэзии. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века. А. А. Вознесенский «Гойя».	1			25.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
152	Страницы жизни и творчества Р. И. Рождественского. «Человеку надо мало». «Помните». «Мгновения». «Эхо	1			28.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	

	любви». Художественные приемы и особенности поэтического языка автора						
153	Страницы жизни и творчества Б. Ш.Окуджавы. «Песенка о Моцарте». Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1			29.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
154	Страницы жизни и творчества А. А. Тарковского. «Посредине мира». Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	1			30.04	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века							
155	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1			05.05	https://urok.apkpro.ru/	

156	Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков. А. Н. Арбузов. Пьеса «Иркутская история»	1			06.05	https://urok.apkpro.ru/	
157	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантасмагорической реальности	1			07.05	https://urok.apkpro.ru/	
158	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны». М. М. Рощин. Пьеса «Валентин и Валентина»	1			12.05	https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 6. Литература народов России							
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества	1			13.05	https://urok.apkpro.ru/	

	Ю.Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня». Художественное произведение в историко-культурном контексте						
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	1			13.05	https://urok.apkpro.ru/	
161	Страницы жизни и творчества Р. Гамзатова. Стихотворение «Журавли». Лирический герой в современном мире	1			14.05	https://media.prosv.ru/stihi/teacher/ https://urok.apkpro.ru/	
Раздел 7. Зарубежная литература							
Зарубежная проза XX века							
162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту».	1			15.05	https://urok.apkpro.ru/	

	Творческая история, проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов						
163	Страницы жизни и творчества Э. Хемингуэя. Повесть «Старик и море». Творческая история, проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	1			16.05	https://urok.apkpro.ru/	
Зарубежная поэзия XX века							
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1			19.05	https://urok.apkpro.ru/	
165	Тематика, проблематика лирических произведений Р. М. Рильке. «За книгой».	1			19.05	https://urok.apkpro.ru/	

	«Жизни пути». «Песнь любви»						
Зарубежная драматургия XX века							
166	Обзор зарубежной драматургии XX века	1			20.05	https://urok.apkpro.ru/	
167	Сюжет пьесы Т. Уильямса «Трамвай "Желание"». Своеобразие конфликта в произведении. Система образов	1			21.05	https://urok.apkpro.ru/	
168	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1			22.05	https://urok.apkpro.ru/	
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1			22.05	https://urok.apkpro.ru/	
170	Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4813/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

