

Приложение  
к образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ гимназии №3 г.Грязи,  
утвержденной приказом  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ гимназии № 3

\_\_\_\_\_ Ананских А.М.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 5-9 классов**

**г. Грязи**

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство,

рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
  - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
- осознанное расширение своей речевой практики;
  - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
  - редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным

изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 5-х классах .**

№	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Речевая ситуация и её компоненты. Роль языка в жизни человека и общества. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Композиционные и языковые признаки стиля речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</p>	2
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Орфография. Понятие орфограммы. Орфографические словари и справочники. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Развитие речи.</i> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. <i>Развитие речи.</i> Тема текста. Проблема, идея. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Падежные окончания существительных. Имя прилагательное. Местоимение.</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом».</i></p>	20

		<i>Развитие речи.</i> Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). <i>Тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».</i>	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>  Единицы синтаксиса русского языка.  Пунктуация. Знаки препинания и их функции.  Одиночные и парные знаки препинания.  Словосочетание как синтаксическая единица.  Способы выражения грамматической связи в словосочетании.  Разбор словосочетания.  Предложение.  Типы предложений по цели высказывания.  Типы предложений по эмоциональной окраске.  Восклицательные предложения.</p> <p><i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.  Сказуемое.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.  Дополнение.  Определение.  Обстоятельство.  Предложения с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.  Предложения с обращениями.</p> <p><i>Развитие речи. Письмо.</i>  Синтаксический анализ простого предложения.  Пунктуационный анализ простого предложения.  Предложения простые и сложные. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p><i>Развитие речи. Устное сочинение- описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».</i>  Синтаксический анализ сложного предложения.  Способы передачи чужой речи. Прямая речь.  Знаки препинания при прямой речи.  Диалог.  Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.</p>	28

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.</p> <p><i>Развитие речи. Повествование.</i></p> <p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.</p> <p>Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p><i>Развитие речи. Описание предмета.</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Двойная роль букв е, ё, ю, я.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений.</p> <p>Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</p> <p><b>Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.</p> <p><i>Развитие речи. Устное описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».</i></p>	12
5	Лексика. Культура речи	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>Омонимы. Роль омонимов в речи.</p> <p>Синонимы и их роль в речи.</p> <p>Антонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Повторение по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i></p>	10
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Основа слова и окончание. Нулевая морфема</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p><i>Развитие речи. Рассуждение.</i></p> <p>Суффикс как словообразующая морфема.</p>	21

		<p>Приставка как словообразующая морфема.  Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.  Варианты морфем.  Морфемный анализ слова.  <i>Развитие речи. Изложение с изменением лица.</i>  Правописание гласных и согласных в приставках.  Буквы з и с на конце приставок.  Буквы а-о в корне-лаг- – -лож.  Буквы а – о в корне –раст- – -рос-.  Буквы ё – о после шипящих в корне.  Буквы и – ы после ц.  Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»  <b>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.».</b>  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.  <i>Развитие речи. Устное сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</i></p>	
7	Морфология. Орфография. Культура речи.		38
	Имя существительное	<p>Морфология как раздел грамматики.  Имя существительное как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства).  <i>Развитие речи. Доказательства в рассуждении.</i>  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.  Род имён существительных.  Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  <i>Развитие речи. Элементы рассуждения.</i>  Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.  Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.  Множественное число имён существительных.  Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Морфологический анализ имени существительного.  Повторение по теме «Имя существительное».  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  <i>Развитие речи. Устное сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</i></p>	13

	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства). Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. <i>Развитие речи. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».</i> Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Тестирование по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи. Подробное изложение по тексту.</i>	9
	Глагол	Глагол как часть речи. <i>Не</i> с глаголами. Неопределённая форма глагола Правописание –тся и –ться в глаголах Виды глагола. Буквы <i>е–и</i> в корнях с чередованием. <i>Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе</i> Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический анализ глагола. <i>Развитие речи. Устное обучающее сжатое изложение с изменением формы лица.</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Употребление времён. <i>Развитие речи. Употребление «живописного настоящего» в речи.</i> Повторение по теме «Глагол». <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <i>Развитие речи. Устный рассказ по рисунку.</i>	16
8	Повторение и систематизация изученного	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.	5
	Итого		136

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 6-х классах**

№	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность	Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи <i>Урок развития речи. Язык и речь. Речевое общение</i> <u><i>Урок развития речи.</i></u> Речевая ситуация и её компоненты.	2
2	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог <b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Словосочетание», «Предложение». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	9
3	Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Тема, проблема, идея. Микротема текста. Заглавие текста Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его основные жанры (расписка, доверенность, заявление, резюме)	4
4	Лексика. Культура речи	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. <i>Урок развития речи. Сочинение – описание по картине</i> А. П. Герасимова «После дождя» Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Стилистические пласты лексики. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы	8

		Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Повторение изученного по теме «Лексика и культура речи»	
5	Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. <i>Урок развития речи.</i> Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Источники фразеологизмов. Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» <b>Контрольное тестирование по темам «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи»</b>	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	Словообразование как раздел лингвистики. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема <i>Урок развития речи.</i> Описание помещения Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. <b>Контрольное тестирование</b> по теме «Морфемика и словообразование» <i>Урок развития речи.</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кос-</b> -- <b>кас-</b> . Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гор-</b> -- <b>гар-</b> . Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> . Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Основные выразительные средства словообразования. <i>Урок развития речи. Сжатое изложение</i> Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательный и морфемный словари. Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Словообразование». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	21
7	Морфология и орфография. Культура речи		112

	Имя существительное	<p>Морфология как раздел грамматики.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Повторение изученного в 5 классе.  Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.  <u>Урок развития речи.</u> Письмо другу.  Разносклоняемые имена существительные.  Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>.  <u>Урок развития речи.</u> Русские имена  Несклоняемые имена существительные  Род несклоняемых имён существительных  Имена существительные общего рода  Морфологический анализ имени существительного  <u>Урок развития речи.</u> <b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>  <b>Не</b> с именами существительными  Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b>.  Гласные в суффиксах существительных <b>-ек-</b> и <b>-ик-</b>.  Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.  Обобщение изученного по теме «Имя существительное»  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	22
	Имя прилагательное	<p>Повторение изученного в 5 классе.  Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного  <u>Урок развития речи.</u> Описание природы.  Степени сравнения имён прилагательных.  Разряды имён прилагательных по значению.  Качественные прилагательные  <u>Урок развития речи.</u> <b>Сочинение-описание местности</b>  Относительные прилагательные.  Притяжательные прилагательные.  Морфологический анализ имени прилагательного.  <b>Не</b> с прилагательными.  Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных  Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных  <u>Урок развития речи.</u> Описание игрушки  Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p>	23

		<p>Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <u>Урок развития речи</u>. Публичное выступление на тему «Народные промыслы»</p>	
	Имя числительное	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.</p> <p>Простые и составные числительные.</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Разряды количественных числительных</p> <p>Числительные, обозначающие целые числа</p> <p>Дробные числительные</p> <p>Собирательные числительные</p> <p><u>Уроки развития речи</u>. Употребление числительных в речи</p> <p>Морфологический анализ имени числительного.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Имя числительное». <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя числительное».</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками <u>Урок развития речи</u>. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»</p>	16
	Местоимение	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p><u>Урок развития речи</u>. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица</p> <p>Вопросительные местоимения.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Отрицательные местоимения</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p><u>Урок развития речи</u>. Рассуждение.</p> <p><b>Сочинение-рассуждение</b></p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Определительные местоимения</p> <p><u>Урок развития речи</u>. Рассказ по воображению</p> <p>Местоимения и другие части речи.</p> <p>Морфологический анализ местоимения.</p> <p><u>Урок развития речи</u>. <b>Сочинение по картине</b> Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»</p> <p>Обобщение изученного по теме «Местоимение».</p> <p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Местоимение».</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	24

	Глагол	<p>Повторение изученного в 5 классе.  Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола  <i>Урок развития речи.</i> Рассказ по рисункам и данному началу  Способы образования глаголов.  Разноспрягаемые глаголы.  Глаголы переходные и непереходные  Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.  <i>Урок развития речи. Изложение близкое к тексту</i>  Условное наклонение.  Повелительное наклонение.  <i>Урок развития речи.</i> Рассказ по сюжетным рисункам  Употребление наклонений.  Безличные глаголы.  Морфологический анализ глагола  <i>Урок развития речи.</i> Рассказ на основе услышанного  Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение и обобщение изученного  теме «Глагол» <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Глагол» и его анализ».  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	27
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<p>Разделы науки о языке. Повторение и систематизация изученного по лексике и фразеологии.  Повторение и систематизация изученного по словообразованию  Повторение и систематизация изученного по морфологии и синтаксису.  <b>Контрольное тестирование по темам, изученным в 6 классе</b>  Повторение и систематизация изученного по орфографии.  Повторение и систематизация изученного по пунктуации</p>	10
	<b>Итого</b>		170 ч

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 7-х классах**

№	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Повторение изученного по лексике и фразеологии. Повторение изученного по фонетике и орфографии. Фонетический анализ слова. Повторение изученного по словообразованию и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Повторение изученного по морфологии и орфографии. Орфографический и морфологический анализ слова. <b>Контрольное тестирование по изученному в 5-6 классах.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	7
3	Тексты и стили речи.	<u>Развитие речи.</u> Текст как продукт речевой деятельности. Диалоги разного характера. <u>Развитие речи.</u> Стили литературного языка. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	2
4	Морфология и орфография. Культура речи		83
	Причастие	Причастие как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства). Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми <u>Развитие речи.</u> Описание внешности человека <b>Сжатое изложение.</b> Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.	23

		<p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  Действительные причастия прошедшего времени.  Страдательные причастия настоящего времени.  Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Страдательные причастия прошедшего времени.  Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.  Развитие речи. <b>Подробное изложение с элементами сочинения.</b>  Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.  Морфологический анализ причастия  Слитное и раздельное написание НЕ с причастием  Правописание букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».</b>  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Комплексный анализ текста</p>	
	Деепричастие	<p>Деепричастие как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства).  Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.  Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте.  Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  Деепричастия несовершенного вида. <i>Развитие речи.</i> Деепричастия совершенного вида  Комплексный анализ текста  Морфологический анализ деепричастия  Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».  <b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	10
	Наречие	<p>Наречие как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства).  <i>Развитие речи. Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.</i>  Разряды наречий.  Степени сравнения наречий.  Морфологический анализ наречий.</p>	17

		<p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на --о, -е.  Буквы е, и в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий  Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.  Буквы о и е после шипящих на конце наречий <i>Развитие речи</i>. Описание действий.  Буквы о, а на конце наречий  <i>Развитие речи. Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.</i>  Дефис между частями слова в наречиях.  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, количественных числительных.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Научный стиль, его основные жанры (отзыв, выступление, тезисы, доклад).</p>	
	Категория состояния	<p>Категория состояния как часть речи.  Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи  Морфологический анализ категории состояния</p>	2
5	Служебные части речи.		
	Предлог	<p><i>Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</i>  Самостоятельные и служебные части речи.  Разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению служебных частей речи.  Предлог как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства).  Употребление предлогов  Непроизводные и производные предлоги.  Простые и составные предлоги  Морфологический анализ предлога.  Слитное и раздельное написание производных предлогов.  Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог».</p>	8
	Союз	<p>Союз как часть речи (общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства).  Простые и составные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные.  Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p>	10

		<p>Сочинительные союзы.  Подчинительные союзы.  Морфологический анализ союза.  Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>  Обобщение и систематизация изученного по теме «Союз».  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы».</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	
	Частица	<p>Частица как часть речи  Комплексный анализ текста  Разряды частиц. Формообразующие частицы  Смысловые частицы.  Раздельное и дефисное написание частиц.  <i>Развитие речи. Сочинение по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».</i>  Морфологический анализ частиц.  Отрицательные частицы НЕ и НИ.  Различение частицы НЕ и приставки НЕ-  <i>Развитие речи.</i> Рассказ по данному сюжету.  Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.  Обобщение и систематизация по теме «Частица».  <b>Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи».</b></p>	11
6	Междометие. Звукоподражательные слова	<p>Междометие как часть речи.  Звукоподражательные слова  Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  Омонимия слов разных частей речи.  Словари грамматических трудностей</p>	2
7	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	<p>Разделы науки о русском языке.  Текст и стили речи. Учебно-научная речь  <b>Контрольная работа по изученному в 7 классе</b>  Повторение изученного по фонетике и графике.  Повторение изученного по лексике и фразеологии.  Повторение изученного по морфемике и словообразованию.  Повторение изученного по морфологии и орфографии  Повторение изученного по синтаксису и пунктуации.</p>	9
	Итого		102

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 8-х классах**

№	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Культура речи	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Основные критерии культуры речи. Речевой этикет	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Правописание: орфография и пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитные, дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	4
3	Синтаксис и пунктуация		55
	Общие понятия о синтаксисе и пунктуации	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица	2
	Словосочетание	Типы словосочетаний Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. <b>Контрольное тестирование по теме «Словосочетание»</b>	3
	Простое предложение	Типы простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. <b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры как вид текста.	3
	Двусоставное предложение	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое. Развитие речи. <b>Сжатое изложение.</b>	6

		Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Синтаксический анализ двусоставного предложения <i>Развитие речи</i> . Характеристика человека как вид текста. Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <b>Контрольное тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b> Анализ контрольной работы.	5
	Односоставные предложения	Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. <i>Развитие речи</i> . Инструкция. Безличные предложения. <i>Развитие речи</i> . Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Неполные предложения Синтаксический анализ односоставного предложения. Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения». <b>Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».</b>	10
	Простое осложненное предложение	Предложения осложнённой структуры.	1
	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с однородными членами. Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</b>	8

	<p>Обособленные члены предложения</p>	<p>Понятие об обособлении.          Обособленные определения.          Выделительные знаки при обособленных определениях  <u>Развитие речи.</u> Рассуждение на дискуссионную тему.          Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.          Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.          Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.          Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.          Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».</b></p>	<p>8</p>
	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p>	<p>Обращение. Назначение обращения.          Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.  <u>Развитие речи.</u> Составление делового письма          Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.          Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.          Вставные слова, словосочетания и предложения.  <u>Развитие речи. Сжатое изложение</u>          Междометия в предложении.          Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.          Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</p>	<p>7</p>
	<p>Способы передачи чужой речи</p>	<p>Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.          Прямая и косвенная речь.          Косвенная речь.          Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.          Диалог. Знаки препинания в диалоге.  <u>Развитие речи.</u> Рассказ как основной жанр разговорной речи.          Цитата. Знаки препинания при цитировании.          Систематизация и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»</p>	<p>6</p>

	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Повторение и систематизация изученного по синтаксису и морфологии. Повторение и систематизация изученного по синтаксису и пунктуации. Повторение и систематизация изученного по синтаксису и культуре речи. Повторение и систематизация изученного по синтаксису и орфографии	2
	Итого		68

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 9-х классах на 2023/2024 уч. год**

№	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	<i>Развитие речи.</i> Речевой акт и его разновидности. Диалоги разного характера. Полилог. <i>Развитие речи.</i> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. <b>Подготовка к ОГЭ.</b> Пересказ текста с включением приведённого высказывания Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения Структурные типы простых предложений. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные и вставные конструкции <i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	6
3	Синтаксис сложного предложения	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения <b>Подготовка к ОГЭ.</b> Монологическое высказывание. Описание фотографии <b>Подготовка к ОГЭ.</b> Монологическое высказывание. Повествование на основе жизненного опыта	5
4	Сложносочиненные предложения	Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами <b>Подготовка к ОГЭ.</b> Монологическое высказывание. Рассуждение по сформулированной проблеме Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	8

		<b>Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	
5	Сложноподчиненные предложения	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении.</p> <p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</p> <p>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</p> <p><i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p> <p><i>Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</p> <p><i>Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i></p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.</p> <p>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».</p> <p><b>Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»</b></p>	24
6	Бессоюзные сложные предложения	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p> <p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения</p> <p>Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение на</i></p>	11

		<p><b>тему, связанную с анализом текста</b></p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль</p> <p><b>Контрольное тестирование по теме</b></p> <p>«Бессоюзные сложные предложения»</p>	
7	Сложные предложения с различными видами связи	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи</p> <p><u>Развитие речи.</u> Особенности устной публичной речи</p> <p><u>Развитие речи. Сжатое изложение</u></p> <p>Сочетание знаков препинания.</p>	8
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	<p>Повторение и систематизация изученного по фонетике и графике.</p> <p>Повторение и систематизация изученного по лексике и фразеологии</p> <p>Повторение и систематизация изученного по словообразованию и морфологии</p> <p>Повторение и систематизация изученного по синтаксису и орфографии</p>	5
	Итого		68

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 5 классах  
(4 часа в неделю, за год- 136 часов)  
авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.**

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 триместр (44 часа)</b>					
	<b>Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке.</b>	<b>2</b>			
1	Язык и речь.	1			
2	Виды речевой деятельности. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1			
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>20</b>			
3	Звуки речи. Понятие орфограммы.	1			
4	Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1			
5	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
6	Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1			
7	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1			
8	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
9	<u>Развитие речи.</u> Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста	1			
10	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</b>	1			
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
12	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1			

13	Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1			
14	<i>Развитие речи.</i> Тема текста. Проблема, идея.	1			
15	Личные окончания глаголов.	1			
16	Имя существительное. Падежные окончания существительных.	1			
17	Имя прилагательное.	1			
18	Местоимение.	1			
19-20	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».</i>	2			
21	<i>Развитие речи.</i> Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1			
22	Тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1			
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>28</b>			
23	Единицы синтаксиса русского языка. Знаки препинания и их функции.	1			
24	Словосочетание как синтаксическая единица.	1			
25	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1			
26	Разбор словосочетания.	1			
27	Предложение Типы предложений по цели высказывания	1			
28	Типы предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1			
29-30	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	2			
31	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1			
32	Сказуемое.	1			
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
34	Нераспространённые и распространённые предложения.	1			

35	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
36	Определение.	1			
37	Обстоятельство.	1			
38	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
39	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1			
40	Предложения с обращениями. <i>Письмо.</i>	1			
41	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1			
42	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в сложном предложении.	1			
43	<i>Развитие речи. Устное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</i>	1			
44	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
<b>2 триместр (44 часа)</b>					
45	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1			
46	Знаки препинания при прямой речи.	1			
47	Диалог.	1			
48	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
49	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1			
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1			
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>12</b>			
51	Звуки речи. Система гласных и согласных звуков.	1			
52	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	1			
53	<i>Развитие речи. Повествование.</i>	1			
54	Графика как раздел лингвистики. Состав русского алфавита.	1			
55	<i>Развитие речи. Описание предмета.</i>	1			

56	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			
57	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1			
58	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.	1			
59	Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.	1			
60	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1			
61	<b>Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»</b>	1			
62	<i>Развитие речи. Устное описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».</i>	1			
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>10</b>			
63	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.	1			
64	Однозначные и многозначные слова.	1			
65	Прямое и переносное значения слова. Толковые словари русского языка.	1			
66	Омонимы. Роль омонимов в речи	1			
67	Синонимы и их роль в речи. Язык художественной литературы	1			
68	Антонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1			
69-70	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	2			
71-72	<i>Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	2			
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>21</b>			
73	Морфемика как раздел лингвистики. Словообразующие и формообразующие морфемы	1			
74	Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1			
75	Корень слова. Однокоренные слова	1			
76	<i>Развитие речи. Рассуждение</i>	1			

77	Суффикс как словообразующая морфема.	1			
78	Приставка как словообразующая морфема.	1			
79	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем.	1			
80	Морфемный анализ слова.	1			
81-82	<i>Развитие речи. Изложение с изменением лица.</i>	2			
83	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
84	Буквы з и с на конце приставок	1			
85	Буквы а-о в корне-лаг- – -лож-	1			
86	Буквы а – о в корне –раст- – -рос-.	1			
87	Буквы ё – о после шипящих в корне	1			
88	Буквы и – ы после ц	1			
<b>3 триместр (48 часов)</b>					
89-90	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.».	2			
91	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»</b>	1			
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками	1			
93	<i>Развитие речи. Устное сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</i>	1			
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>38</b>			
	<b>Имя существительное</b>	<b>13</b>			
94	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	1			
95	<i>Развитие речи. Доказательства в рассуждении. Элементы рассуждения.</i>	1			
96	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	1			

97	Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1			
98	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1			
99	Три склонения имён существительных	1			
100	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1			
101	Множественное число имён существительных.	1			
102	Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			
103	Морфологический анализ имени существительного. Повторение по теме «Имя существительное»	1			
104	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1			
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
106	<i>Развитие речи. Устное сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</i>	1			
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>9</b>			
107	Имя прилагательное как часть речи	1			
108	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1			
109	<i>Развитие речи. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».</i>	1			
110	Прилагательные полные и краткие Морфологический анализ имени прилагательного	1			
111-112	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2			
113	<i>Тестирование по теме «Имя прилагательное».</i>	1			
114-115	<b><i>Развитие речи. Подробное изложение по тексту</i></b>	2			

	<b>Глагол</b>	<b>16</b>			
116	Глагол как часть речи. <i>Не с глаголами.</i>	1			
117	Неопределённая форма глагола Правописание –тся и –ться в глаголах	1			
118	Виды глагола.	1			
119	Буквы е–и в корнях с чередованием.	1			
120	<i>Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе</i>	1			
121	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1			
122	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	1			
123	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
124	Морфологический анализ глагола.	1			
125	<i>Развитие речи. Устное обучающее сжатое изложение с изменением формы лица.</i>	1			
126	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1			
127	Употребление времён. <i>Развитие речи. Употребление «живописного настоящего» в речи.</i>	1			
128-129	Повторение по теме «Глагол».	2			
130	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1			
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>5</b>			
132	Разделы науки о языке.	1			
133	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
134	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1			
135	Употребление букв ъ и ь	1			
136	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1			

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 6 классах  
(5 часов в неделю, за год- 170 часов)  
авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.**

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 триместр ( 55 часов)</b>					
<b>Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность (2 часа)</b>					
1	Русский язык — язык русской художественной литературы.	1			
2	<i>Урок развития речи.</i> Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты.	1			
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 часов)</b>					
3	Фонетика. Орфоэпия.	1			
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			
5-6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	2			
7	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1			
8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений.	1			
9	Прямая речь. Диалог	1			
10-11	<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Словосочетание. Предложение». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2			
<b>Текст (4 часа)</b>					
12	Текст как продукт речевой деятельности. Тема, проблема, идея. Микротема текста. Заглавие текста.	1			
13	Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Ключевые слова.	1			
14	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1			

15	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его основные жанры.	1			
<b>Лексика. Культура речи (8 часов)</b>					
16	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1			
17-18	<i>Урок развития речи.</i> <b>Сочинение – описание по картине</b> А. П. Герасимова «После дождя»	2			
19	Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	1			
20	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Словари иностранных слов.	1			
21	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1			
22	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1			
23	Повторение изученного по теме «Лексика и культура речи»»	1			
<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>					
24	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1			
25	<i>Урок развития речи.</i> Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Источники фразеологизмов.	1			
26	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1			
27	<b>Контрольное тестирование по темам «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи»</b>	1			
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (21 часа)</b>					
28	Словообразование как раздел лингвистики. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.	1			
29	<i>Урок развития речи.</i> Описание помещения	1			
30-31	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	2			

32	Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	1			
33	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Морфемика и словообразование»	1			
34	<i>Урок развития речи.</i> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			
35	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> - <b>-кас-</b> .	1			
36	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гор-</b> - <b>-гар-</b> .	1			
37	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зор-</b> - <b>-зар-</b> .	1			
38	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1			
39-40	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	2			
40-41	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Сложносокращенные слова.	1			
42	Основные выразительные средства словообразования.	1			
43-44	<i>Урок развития речи.</i> <b>Сжатое изложение</b>	2			
45	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательный и морфемный словари.	1			
46	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1			
47-48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Словообразование». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2			
<b>Морфология и орфография. Культура речи (112 часов)</b>					
<b>Имя существительное (22 часа)</b>					
49-50	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Повторение изученного в 5 классе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	2			
51	<i>Урок развития речи.</i> Письмо другу.	1			

52	Разносклоняемые имена существительные.	1			
53	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	1			
54	<i>Урок развития речи.</i> Русские имена	1			
55	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных	1			
<b>2 триместр (55 часов)</b>					
56	Имена существительные общего рода	1			
57	Морфологический анализ имени существительного	1			
58-59	<i>Урок развития речи.</i> <b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	2			
60-61	<b>Не</b> с именами существительными.	2			
62-63	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	2			
64-65	Гласные в суффиксах существительных – <b>ек-</b> и <b>-ик-</b> .	2			
66-67	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	2			
68	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1			
69-70	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2			
<b>Имя прилагательное (23 часа)</b>					
71	Повторение изученного в 5 классе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1			
72	<i>Урок развития речи.</i> Описание природы.	1			
73-74	Степени сравнения имён прилагательных.	2			
75	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			
76	Относительные прилагательные.	1			
77-78	<i>Урок развития речи.</i> <b>Сочинение-описание местности</b>	2			
79-80	Притяжательные прилагательные.	2			
81	Морфологический анализ имени прилагательного.	1			

82-83	<b>He</b> с прилагательными.	2			
84	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1			
85-86	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	2			
87	<i>Урок развития речи.</i> Описание игрушки	1			
88	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1			
89	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			
90	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1			
91-92	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2			
93	<i>Урок развития речи.</i> Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1			
<b>Имя числительное (16 часов)</b>					
94	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	1			
95	Простые и составные числительные.	1			
96-97	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2			
98-99	Порядковые числительные.	2			
100	Разряды количественных числительных.	1			
101	Числительные, обозначающие целые числа.	1			
102	Дробные числительные.	1			
103	Собирательные числительные.	1			
104	<i>Уроки развития речи.</i> Употребление числительных в речи	1			
105	Морфологический анализ имени числительного.	1			
106	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1			
107-108	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Имя числительное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2			

109	<i>Урок развития речи.</i> Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1			
<b>Местоимение (24 часа)</b>					
110	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1			
<b>3 триместр ( 60 часов)</b>					
111- 112	Личные местоимения.	2			
113	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			
114	<i>Урок развития речи.</i> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1			
115	Вопросительные местоимения.	1			
116	Относительные местоимения.	1			
117- 118	Неопределенные местоимения.	2			
119- 120	Отрицательные местоимения.	2			
121- 122	Притяжательные местоимения.	2			
123- 124	Указательные местоимения.	2			
125	Определительные местоимения.	1			
126	<i>Урок развития речи.</i> Рассказ по воображению	1			
127	Местоимения и другие части речи.	1			
128	Морфологический анализ местоимения.	1			
129- 130	<i>Урок развития речи.</i> <b>Сочинение по картине</b> Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	2			
131	Обобщение изученного по теме «Местоимение».	1			
132- 133	<b>Контрольный диктант</b> <b>с грамматическим заданием</b> по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2			
<b>Глагол (27 часов)</b>					

134	Повторение изученного в 5 классе. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1			
135	<i>Урок развития речи.</i> Рассказ по рисункам и данному началу	1			
136	Способы образования глаголов.	1			
137- 138	Разноспрягаемые глаголы.	2			
139- 140	Глаголы переходные и непереходные	2			
141- 142	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2			
143- 144	<i>Урок развития речи.</i> <b>Изложение близкое к тексту</b>	2			
145- 146	Условное наклонение.	2			
147- 148	Повелительное наклонение.	2			
149	<i>Урок развития речи.</i> Рассказ по сюжетным рисункам	1			
150- 151	Употребление наклонений.	2			
152- 153	Безличные глаголы.	2			
154	Морфологический анализ глагола.	1			
155	<i>Урок развития речи.</i> Рассказ на основе услышанного	1			
156- 157	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2			
158	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	1			
159- 160	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Глагол». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. (10 часов)</b>					
161- 162	Разделы науки о языке. Повторение и систематизация изученного по лексике и фразеология.	2			

163-164	Повторение и систематизация изученного по словообразованию.	2			
165-166	Повторение и систематизация изученного по морфологии и синтаксису.	2			
167-168	Повторение и систематизация изученного по орфографии.	2			
169-170	Повторение и систематизация изученного по пунктуации.	2			

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 7 классах  
(3 часов в неделю, за год 102 часа)  
авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.**

№ урока	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 триместр ( 33 часа)</b>					
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>7</b>			
2	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения.	1			
3	Повторение изученного по лексике и фразеологии.	1			
4	Повторение изученного по фонетике и орфографии. Фонетический анализ слова.	1			
5	Повторение изученного по словообразованию и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1			
6	Повторение изученного по морфологии и орфографии. Орфографический и морфологический анализ слова.	1			
7	<b>Контрольное тестирование по изученному в 5-6 классах.</b>	1			
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
	<b>Тексты и стили речи.</b>	<b>2</b>			
9	<i>Развитие речи.</i> Текст как продукт речевой деятельности. Диалоги разного характера.	1			
10	<i>Развитие речи.</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1			
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>83</b>			

	<b>Причастие</b>	<b>23</b>			
11	Причастие как часть речи Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1			
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
13-14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2			
15	<i>Развитие речи.</i> Описание внешности человека.	1			
16	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	1			
17	Действительные и страдательные причастия.	1			
18	Краткие и полные страдательные причастия.	1			
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
23	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
24	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1			
25	<b>Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения.</b>	1			
26	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			
27	Морфологический анализ причастия.	1			
28	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием.	1			
29	Правописание букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1			
31	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».</b>	1			

32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Комплексный анализ текста	1			
33	Комплексный анализ текста	1			
<b>2 триместр (33 часа)</b>					
	<b>Деепричастие</b>	<b>10</b>			
34	Деепричастие как часть речи	1			
35	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте.	1			
36-37	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	2			
38	Деепричастия несовершенного вида.	1			
39	Деепричастия совершенного вида.	1			
40	Морфологический анализ деепричастия. Комплексный анализ текста	1			
41	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1			
42	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие».</b>	<b>1</b>			
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
	<b>Наречие</b>	<b>17</b>			
44	Наречие как часть речи Разряды наречий.	1			
45-46	Степени сравнения наречий.	2			
47	Морфологический анализ наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.	1			
48	Буквы е, и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1			
49	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	1			
50	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			
51	<i>Развитие речи.</i> Описание действий.	1			
52	Буквы о, а на конце наречий.	1			
53	<i>Развитие речи. Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.</i>	1			
54	Дефис между частями слова в наречиях.	1			

55	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, количественных числительных.	1			
56	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
57	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».	1			
58	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».</b>	1			
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
60	Научный стиль, его основные жанры (отзыв, выступление, тезисы, доклад).	1			
	<b>Категория состояния</b>	<b>2</b>			
61	Категория состояния как часть речи. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.	1			
62	Морфологический анализ категории состояния.	1			
	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	<b>8</b>			
63	<i>Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</i>	1			
64	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
65	Предлог как часть речи Употребление предлогов	1			
66	Непроизводные и производные предлоги.	1			
<b>3 триместр( 36 часов)</b>					
67	Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога.	1			
68	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
69	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог».	1			
70	Комплексный анализ текста	1			
	<b>Союз</b>	<b>10</b>			
71	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1			
72	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			
73	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
74	Сочинительные союзы.	1			

75	Подчинительные союзы.	1			
76	Морфологический анализ союза.	1			
77	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1			
78	Обобщение и систематизация изученного по теме «Союз».	1			
79-80	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы».</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2			
	<b>Частица</b>	<b>11</b>			
81	Частица как часть речи	1			
82	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
83	Смысловые частицы.	1			
84	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический анализ частиц.	1			
85	<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».</i>	1			
86	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			
87	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1			
88	<i>Развитие речи.</i> Рассказ по данному сюжету.	1			
89	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1			
90	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1			
91	<b>Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи».</b>	1			
	<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	<b>2</b>			
92	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1			
93	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.	1			
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>9</b>			
94	Разделы науки о русском языке.	1			
95	Повторение изученного по фонетике и графике.	1			

96	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1			
97-98	<b>Контрольная работа по изученному в 7 классе.</b>	2			
99	Повторение изученного по лексике и фразеологии.	1			
100	Повторение изученного по морфемике и словообразованию.	1			
101	Повторение изученного по морфологии и орфографии	1			
102	Повторение изученного по синтаксису и пунктуации.	1			

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 8 классе  
(2 часа в неделю, за год- 68 часов)  
авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.**

№ урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 триместр (22 часа)</b>					
	<b>Общие сведения о языке. Культура речи.</b>	<b>1</b>			
1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Основные критерии культуры речи. Речевой этикет.	1			
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>4</b>			
2	Правописание: орфография и пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			
3	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
4	Слитные, дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1			
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1			
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>55</b>			
	<b>Общие понятия о синтаксисе и пунктуации</b>	<b>2</b>			
6	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Предложение и словосочетание как единица синтаксиса.	1			
7	Понятие текста, основные признаки текста.	1			
	<b>Словосочетание.</b>	<b>3</b>			

8	Типы словосочетаний.	1			
9	Виды связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	1			
10	<b>Контрольное тестирование по теме «Словосочетание»</b>	1			
	<b>Простое предложение</b>	<b>3</b>			
11	Типы простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			
12	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	1			
13	<i>Развитие речи.</i> Описание памятника культуры как вид текста.	1			
	<b>Двусоставное предложение</b>	<b>6</b>			
14	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1			
15	Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое	1			
16	Составное именное сказуемое.	1			
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
18	Развитие речи. Характеристика человека как вид текста.	1			
19	Развитие речи <b>Сжатое изложение</b>	1			
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>5</b>			
20	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			
21	Определение. Приложение. Знаки препинания при нём.	1			
22	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Синтаксический анализ двусоставного предложения	1			
<b>2 триместр (22 часа)</b>					
23	Обобщение изученного	1			

	по теме «Главные и второстепенные члены предложения».				
24	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>10</b>			
25	Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1			
26	Определённо-личные предложения.	1			
27	Неопределённо-личные предложения.	1			
28	.Безличные предложения.	1			
29	<i>Развитие речи.</i> Инструкция.	1			
30	Неполные предложения.	1			
31	Синтаксический анализ односоставного предложения	1			
32	Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения».	1			
33	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Односоставные предложения».	1			
34	<i>Развитие речи.</i> Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	1			
	<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>1</b>			
35	Предложения осложнённой структуры.	1			
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>8</b>			
36	Однородные члены предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
37	Однородные и неоднородные определения.	1			
38	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них.	1			

39-40	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2			
41	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с однородными членами.	1			
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1			
43	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Однородные члены предложения».	1			
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>8</b>			
44	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при обособленных определениях	1			
<b>3 триместр (24 часа)</b>					
45	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение на дискуссионную тему	1			
46	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
47	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
48	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
49	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.	1			
50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1			
51	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Обособленные члены предложения».	1			

	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>9</b>			
52	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1			
53	<i>Развитие речи.</i> Составление делового письма	1			
54	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
55	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			
56	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
57	<i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	1			
58	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
59-60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2			
	<b>Способы передачи чужой речи.</b>	<b>6</b>			
61	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1			
62	Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1			
63	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания в диалоге.	1			
64	<i>Развитие речи.</i> Рассказ как основной жанр разговорной речи.	1			

65-66	Систематизация и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	2			
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>2</b>			
67	Повторение и систематизация изученного по синтаксису , морфологии и пунктуации	1			
68	Повторение и систематизация изученного по синтаксису и орфографии, культуре речи.	1			

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 9 классах на 2023-2024 учебный год  
(2 часа в неделю, за год- 66 часов)  
авторы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.**

**Учителя: 9 а, 9 б – Солодухина С.В.  
9 в - Ткаченко Е.М.  
9 г – Решетникова Г.В.**

№ урока	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 триместр (22 часа)</b>					
	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>1</b>			
1	Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1			
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>6</b>			
2	<i>Развитие речи.</i> Речевой акт и его разновидности. Диалоги разного характера. Полилог.	1			
3	<i>Развитие речи.</i> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	1			
4	Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения.	1			
5	Структурные типы простых предложений. Предложения с обособленными членами.	1			
6	Обращение, вводные и вставные конструкции. <b>Подготовка к ОГЭ.</b> Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1			
7	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	1			
	<b>Синтаксис сложного предложения</b>	<b>5</b>			
8	Сложные предложения.	1			
9	Типы сложных предложений.	1			

	Союзные и бессоюзные сложные предложения.				
10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1			
11	<b>Подготовка к ОГЭ</b> Монологическое высказывание. Описание фотографии.	1			
12	<b>Подготовка к ОГЭ</b> Монологическое высказывание. Повествование на основе жизненного опыта.	1			
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>8</b>			
13	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			
14	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1			
15	<b>Подготовка к ОГЭ</b> Монологическое высказывание. Рассуждение по сформулированной проблеме.	1			
16	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1			
17	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений. Авторское употребление знаков препинания.	1			
18	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1			
19	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1			
20	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	1			
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>24</b>			

21	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1			
22	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1			
<b>2 триместр (22 часа)</b>					
23	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1			
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1			
25	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	1			
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			
27-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2			
29-30	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2			
31-32	<b>Подготовка к ОГЭ</b> Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1			
33-34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2			
35-36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2			
37-38	<b>Подготовка к ОГЭ</b> <b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>	2			
39-40	Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.	2			

41	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.	1			
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1			
43	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Сложноподчинённое предложение».	1			
44	Анализ контрольного тестирования.	1			
<b>3 триместр (22 часа)</b>					
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>11</b>			
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			
46	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			
47	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
48-49	<i>Подготовка к ОГЭ</i> <b>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.</b>	2			
50	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
51 52	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2			
53	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1			
54	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1			

55	<b>Контрольное тестирование по теме</b> «Бессоюзные сложные предложения».	1			
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>7</b>			
56-57	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2			
58-59	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2			
60	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	1			
61	<i>Развитие речи.</i> Особенности устной публичной речи.	1			
62	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	1			
63	Сочетание знаков препинания.	1			
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи</b>	<b>5</b>			
64	Повторение и систематизация изученного по фонетике и графике.	1			
65	Повторение и систематизация изученного по лексике и фразеологии.	1			
66	Повторение и систематизация изученного по словообразованию и морфологии.	1			
67-68	Повторение и систематизация изученного по синтаксису и орфографии.	2			