

Приложение  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МБОУ гимназии №3 г. Грязи,  
утвержденной приказом  
от 29.08.2023г № 258  
Директор МБОУ гимназии №3  
\_\_\_\_\_ Ананских А. М.

**Рабочая программа**  
**по виду деятельности введение в математику**  
**«Моя математика»**  
**в группе кратковременного пребывания детей**  
**«Будущий первоклассник»**

г. Грязи  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные цели программы:

- научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь;
- способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления;
- способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне.

### Задачи программы:

Общими задачами всех занятий по программе «Моя математика» с детьми этого возраста также является формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса.

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
6. Устав МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

### Сведения о программе, на основании которой составлена рабочая программа:

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Моя математика» (авторы Корепанова М. В., Козлова С. А.), входящий в состав комплекта Образовательной системы "Школа 2100".

### Общая характеристика программы.

Образовательная программа «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике.

При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине,

измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношений между объектами и явлениями действительности. Особенности содержания программы и его реализации. В курсе выделяются несколько содержательных математических линий.

### **1. Числа.**

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточка.

В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа.

Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

### **2. Величины.**

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три–пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

### **3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.**

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

- а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например: «У меня три круга и два квадрата, соберу их вместе. У меня получилось пять фигур».

«На столе четыре яблока, я взял два, на столе осталось два яблока». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части, так и целое.

б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ: на рисунке пять яблок и четыре груши, мама купила пять яблок и четыре груши и т.д. Затем воспитатель задаёт вопрос, фактически направленный на решение арифметической задачи: сколько всего стало?.. Сколько осталось?.. и т.д. Для ответа на этот вопрос детям надо установить связь между данными и искомыми величинами и дать ответ, пересчитав искомую величину.

в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос. Например: Лена сорвала пять жёлтых цветов и три красных. (Это сюжет, который инсценируется. При этом один ребёнок работает «актером», а другие проверяют, насколько верно он выполняет заданные действия.) Далее задаётся вопрос: сколько у Лены стало цветов? Ответ даётся путём пересчитывания.

#### **4. Элементы геометрии.**

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки.

Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д.

Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

#### **5. Элементы логического мышления.**

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала – знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

#### **6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.**

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева–справа», «вверху–внизу», «впереди–сзади», «близко–далеко», «выше–ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

#### **7. Моделирование.**

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них).

В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

Содержание программы полностью реализовано в пособиях «Моя математика» авторов М.В. Корепанова, С.А Козлова, О.В. Пронина, издательство «Баласс».

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.*

Принято считать, что дети до школы должны узнать и запомнить основные сведения о мире, иначе как же они будут потом учиться в школе? Это относится и к дошкольной математике. При этом традиционно было принято знакомить детей с такими основными математическими понятиями, как число (имеется в виду натуральное), величина, геометрическая фигура, решать элементарные арифметические задачи на сложение и вычитание, производить вычисления, измерения и т.д.

В ходе такой работы у дошкольных педагогов ранее постоянно возникали одни и те же проблемы: понятий много, как же в них не запутаться? Как помочь детям найти место каждому элементарному математическому понятию в своей памяти? Как развить и закрепить элементарные предметные умения?

Средствами разрешения этих проблем служит знакомство с элементарной целостной картиной мира и деятельностный подход в образовании.

При таком подходе можно сделать человека сознательным деятелем; ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться, действуя в соответствии с природой ребёнка, используя естественные для него способы познания: игру, эксперимент, отображение и моделирование мира (рисование, создание вещественных моделей) и т.д.

Дошкольная математика – это часть целостной картины мира, язык, с помощью которого описываются некоторые известные детям дошкольного возраста сведения о мире. Мы хотим помочь ребятам научиться знакомиться с картиной мира для постижения мира и обобщения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта на основе грамотно организованной деятельности. Дети, познавая мир, в котором живут, и его математическую составляющую в том числе, постоянно действуют, экспериментируют, задают вопросы. Если взрослые не могут или не хотят поддерживать это действенное познание мира, то интерес у детей падает, и любое взаимодействие в области познания превращается в скучную, формальную, малоэффективную деятельность.

При этом элементарные математические знания и предметные математические умения, которые могут присвоить ребята, тоже являются непосредственной целью нашей деятельности. Опыт показывает, что они присваиваются с гораздо более высокой степенью эффективности, чем это происходит при попытке обучать дошкольников, просто сообщая им какие-то сведения и требуя их воспроизведения.

**Формы организации образовательной деятельности:** игры, беседы, познавательная и исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, проекты и др.

**Объем образовательной нагрузки:** 2 часа в неделю, всего 72 часа за год.

### **Требования к результатам освоения программы.**

#### ***Планируемые результаты по виду образовательной деятельности***

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

#### ***Планируемые результаты курса «Моя математика».***

##### ***1-й уровень (минимальный)***

**Дети смогут узнать:**

– названия и последовательность чисел от 1 до 10;

– состав чисел от 1 до 10 из единиц.

#### **Дети смогут научиться:**

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

#### **2-й уровень (максимальный)**

##### **Дети смогут узнать:**

состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

##### **Дети смогут научиться:**

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане;
- к концу третьего года занятий начинается развитие общеучебных умений, заявленных в пояснительной записке к программе и позволяющих ребёнку осознанно относиться к собственной деятельности.

### **Содержание программы**

#### **Содержание программы по виду образовательной деятельности.**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия. Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным

способом. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.

Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.

Укрепление познавательного интереса:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

1. Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.

2. Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

3. Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвигании цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

### ***Достижения ребенка***

Ребенок проявляет интерес к познанию, рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе.

Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Любит экспериментировать.

Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

Проявляет любознательность.

Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры необходимой формы и размера.

Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия.

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Применяет известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочение, группировку.

Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

Умеет целенаправленно наблюдать за объектами, выполнять сенсорный анализ. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов.

Ребенок активен в познавательной деятельности с использованием математического содержания.

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы.

Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением.

Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

Осуществляет сенсорный анализ.

Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с

целью решения практических, проблемных задач.

Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.

Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

### *Содержание курса «Моя математика»*

#### **Общие понятия**

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).

*Отношения.*

Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

#### **Числа от 1 до 10.**

Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение числа элементов конечных предметных множеств.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

#### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

#### **Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.**

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого.

#### **Элементы геометрии.**

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

#### **Элементы логического мышления**

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.

### **Конструирование**

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### **Список литературы**

1. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников. Часть 1 – М.: Баласс.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников. Часть 2 – М.: Баласс.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников. Часть 3 – М.: Баласс.
4. Корепанова, Козлова: "Моя математика" для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс.

**Календарно-тематическое планирование курса введение в математику в группе  
кратковременного пребывания «Будущий первоклассник»  
на 2019-2020 уч. г.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Осень. Сентябрь.	1	01.09.20		
2.	Утро. День. Вечер. Ночь.	1	04.09.20		
3-4	Вчера. Сегодня. Завтра.	2	08.09.20 11.09.20		
5.	Проверь себя.	1	15.09.20		
6.	Цвет: желтый, красный, голубой.	1	18.09.20		
7.	Разноцветные семейки	1	22.09.20		
8-9	Форма: круг, квадрат треугольник.	2	25.09.20 29.09.20		
10.	Идем в гости.	1	02.10.20		
11.	Маленькие и большие.	1	06.10.20		
12.	Прогулка в парке. Октябрь.	1	09.10.20		
13.	Что из чего, что для чего.	1	13.10.20 16.10.20		
14.	Кто где живёт?	1	20.10.20		
15- 16.	Большие и маленькие.	2	23.10.20 27.10.20		
17- 18.	Собираем из частей.	2	30.10.20 05.11.20		
19.	Забираем часть .	1	03.11.20		
20.	Осень. Ноябрь.	1	06.11.20		
21.	Лесной детский сад.	1	10.11.20		
22.	Как вас называть.	1	13.11.20		
23	Один и два. Первый и второй.	1	17.11.20		
24.	Печем пироги. Мерки.	1	20.11.20		
25.	Три, трое, третий.	1	24.11.20		
26.	Игры дома и во дворе.	1	27.11.20		
27.	Четыре, четверо, четвертый.	1	01.12.20		
28.	Зима. Декабрь.	1	04.12.20		
29.	Игра «Найди меня».	1	08.12.20		
30.	«Кватрег или треквад».	1	11.12.20		
31.	Пять, пятеро, пятый.	1	15.12.20		
32.	Легче-тяжелее.	1	18.12.20		
33.	Проверь себя.	1	22.12.20		
34.	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1	25.01.21		
35.	Взглянем с верху.	1	29.01.20		
36.	Прогулка по сказочному	1	12.01.20		

	городу.				
37.	Шесть, шестеро, шестой.	1	15.01.20		
38- 39.	Длиннее-короче. Шире-уже. Выше-ниже. Толще-тоньше.	2	19.01.20 22.01.21		
40- 41.	Счет двойками и тройками.	2	26.01.21 29.01.21		
42.	Зима. Февраль.	1	02.02.21		
43.	Семь, семеро, седьмой.	1	05.02.21		
44.	Крепость из кубиков.	1	09.02.21		
45.	Играем и считаем.	1	12.02.21		
46.	Что нам строит дом построить.	1	16.02.21		
47.	Дни недели.	1	19.02.21		
48.	Восемь, восьмой.	1	26.02.21		
49.	Весна. Март. Бумажный кораблик.	1	02.03.21		
50.	Играем и считаем.	1	05.03.21		
51.	Точки и линии.	1	09.03.21		
52.	Девять, девятый.	1	12.03.21		
53.	Самые разные животные	1	16.03.21		
54.	Играем и считаем.	3	19.03.21 23.03.21 26.03.21		
55.	Десять, десятый.	1	30.03.21		
56.	Весна, Апрель. Первые цветы.	1	09.04.21		
57.	Внутри, снаружи.	1	10.04.21		
58.	Мы идем в цирк.	1	14.04.21		
59- 60- 61- 62- 63.	Играем и считаем.	5	13.04.21 16.04.21 20.04.21 23.04.21		
64.	Весна. Май. Первая гроза.	1	27.04.21		
65- 66- 67- 68- 69	Играем и считаем.	5	30.04.21 04.05.21 07.05.21 11.05.21 14.05.21		
70- 71	Времена года.	2	18.05.21 21.05.21		
72	Проверь себя.	1	25.05.21		