

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
МБОУ гимназии №3 г. Грязи,
утвержденной приказом
от 29.08.2023г № 258
Директор МБОУ гимназии №3

_____ Ананских А. М.

Рабочая программа

**по виду деятельности социально-личностного развития детей
«Познаю себя»
в группе кратковременного пребывания детей
«Будущий первоклассник»**

**г. Грязи
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели программы- освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи программы:

- формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях;
- общаться со взрослыми и детьми;
- отстаивать свою точку зрения;
- проявлять чуткость, внимание в общении;
- воспитывать чувство уважения к своему городу, школе, друзьям, окружающим людям.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
6. Устав МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Сведения о программе, на основании которой составлена рабочая программа:

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Это - Я» (авторы Корепанова М.В., Харламова Е.В.), входящий в состав комплекта Образовательной системы "Школа 2100".

Общая характеристика программы.

В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребёнок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребёнок развивается, воспринимая от взрослых информацию о себе, о мире не пассивно, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение ребёнка так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие малышом собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности,

способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В процессе взаимодействия с внешним миром ребёнок, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей маленького человека достигается лишь в том случае, если совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка проводится в форме игр, чтения и сочинения сказок, изготовления кукол и разыгрывания с их помощью сказочных сюжетов, рисования, постановки сказок на песке.

Сочетание игры и поэтического слова даёт непревзойдённый результат в развитии ребёнка младенческого и раннего возраста. С давних пор неотъемлемой частью в воспитании детей было использование малых жанров поэтического творчества – таких, как пестушки, потешки, прибаутки и др. Эти жанры дают прекрасный материал и для ознакомления с окружающим, и для социального развития маленького ребёнка; в игровой, занимательной форме малыш получает представление о мире, учится взаимодействовать с ним.

Учитывая эти особенности, программу социально-коммуникативного развития ребёнка была разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа представлена по разделам: «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

Опираясь на традиции детского фольклора, основные правила его построения и механизмы воздействия на развитие ребёнка, мы составили цикл сказочных сюжетов (сказки-путешествия, дидактические сказки, сказки-потешки, сказки с открытым концом и т.д.).

Формы организации образовательной деятельности: игры, беседы, познавательная и исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, проекты и др.

Объём образовательной нагрузки: 1 часа в неделю, всего 36 часов за год.

Требования к результатам освоения программы.

Планируемые результаты

по виду образовательной деятельности для подготовительной группы 6-8 лет

Развитие игровой деятельности. Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Усвоение норма и ценностей, принятых в обществе. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Планируемые результаты освоения детьми подготовительной группы 6-8 лет образовательной системы «Школа 2100».

К завершению дошкольного образования (к 7 (8) годам) ребёнок

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
- выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;
- откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу; умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
- имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
- владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
- в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
- поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умеет

соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;

– терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

– регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами; постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;

– идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;

– знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;

– имеет представление о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей;

– владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;

– самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру; может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

Содержание программы

Содержание программы по виду образовательной деятельности «Социально – личностное развитие».

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи работы с детьми

Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, общаться со взрослыми и детьми, отстаивать свою точку зрения. Проявлять чуткость, внимание в общении.

Воспитывать чувство уважения к своему городу, школе, друзьям, окружающим людям.

Достижения ребенка.

Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснять замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь,

научить другого тому, что хорошо освоил.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости.

Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.

Содержание программы социально-личностного развития детей «Образовательной системы «Школа 2100».

Программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие».

В первом разделе – «Что я могу?» – решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Здесь представлены игры, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок. Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

Для старших дошкольников представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Во втором разделе – «Я и другие» – решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: со-радования, со-страдания, со-участия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения;
- 5) освоение навыков безопасного поведения.

Список литературы

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет. – М.: Баласс. – 64 с.
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». – М. Баласс. – 208 с.
3. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки). – М.: Баласс. – 48 с.
4. М. В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. – 160 с.

**Календарно-тематическое планирование курса социально-личностного развития
детей в группе кратковременного пребывания «Будущий первоклассник»
на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Что я могу.					
Мир чувств, мир эмоций (сказочные игры-путешествия)					
Серия I. Радость					
1.	Море радости.	1	03.09.20		
2.	Остров Чунга-Чанга.	1	10.09.20		
3.	Животный мир острова Чунга-Чанга.	1	17.09.20		
4.	Растительный мир острова Чунга-Чанга.	1	24.09.20		
Серия II. Грусть					
5.	В гостях у синьора Минора на острове Плакс.	1	01.10.20		
6.	Царевна Несмеяна на острове Плакс.	1	08.10.20		
7.	Животный мир острова Плакс.	1	15.10.20		
8.	Растительный мир острова Плакс.	1	22.10.20		
Серия III. Злость					
9.	Клокочущий вулкан.	1	29.10.20		
10.	Жители Клокочущего вулкана.	1	05.11.20		
11.	Животные Клокочущего вулкана	1	12.11.20		
12.	Растительность Клокочущего вулкана.	1	19.11.20		
Серия IV. Страх					
13.	Дремучий лес.	1	26.11.20		
14.	Жители Дремучего леса.	1	03.12.20		
15.	Животные Дремучего леса.	1	10.12.20		
16.	Растения Дремучего леса.	1	17.12.20		
Серия V. Удивление					
17.	Удивительная планета.	1	24.12.20		
18.	Жители Удивительной планеты.	1	10.01.21		
19.	Животные Удивительной планеты.	1	14.01.21		
20.	Растительный мир	1	21.01.21		

	Удивительной планеты.				
21.	Почувствуй мир другого.	1	28.01.21		
Я и другие.					
22.	Кто ты такой.		11.02.21		
23.	Кто они такие.		18.02.21		
24.	Описание человека.		25.02.21		
25.	Что я могу делать хорошо.		04.03.21		
26.	Переезд.		11.03.21		
27.	Смелость.		18.03.31		
28.	Дорогая Лена.		25.03.21		
29.	В гости к интересному человеку.		01.04.21		
30.	Трудная ситуация.		08.04.21		
31.	Положить этому конец.		15.04.21		
32- 33	Дразнить и докучать.		22.04.21		
			29.04.21		
34- 35	Чью сторону ты примешь?		06.05.21		
			13.05.21		
36	Это я.		20.05.21		
			27.05.21		