

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
МБОУ гимназии №3 г. Грязи,
утвержденной приказом
от 29.08.2023г № 258
Директор МБОУ гимназии №3

_____ Ананских А. М.

Рабочая программа

**по виду деятельности развитие речи и подготовки к обучению грамоте
«По дороге к азбуке»
в группе кратковременного пребывания детей
«Будущий первоклассник»**

**г. Грязи
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Задачи программы:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
6. Устав МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Сведения о программе, на основании которой составлена рабочая программа:

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «По дорогам к азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунеева, Т.Р. Кислова), входящий в состав комплекта Образовательной системы "Школа 2100".

Общая характеристика программы.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей от пяти до семи лет.

Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована в группах кратковременного пребывания.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала. Например, в старшем дошкольном возрасте (5–7 [8] лет) – на совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Формы организации образовательной деятельности: игры, беседы, познавательная и исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, проекты и др.

Объем образовательной нагрузки: 2 часа в неделю, всего 72 часа за год.

Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты по виду образовательной деятельности – развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Для подготовительной группы 6-8 лет

Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Самостоятельно использует речевые формы в процессе общения (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь - рассуждение). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Развитие речевого творчества. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Речь чистая, выразительная.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Владеет всеми средствами звукового анализа слова, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Планируемые результаты курса развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке»

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Содержание по виду образовательной деятельности

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Достижения ребёнка

Умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы.

Успешен в творческой речевой деятельности.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Содержание курса развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке»

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала;

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава);
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия *звук* и *буква* и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

-составление словосочетаний и предложений, по опорным словам, и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
-различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

-развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
-обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
-рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
-развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
-пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
-участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

-развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

-участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
-поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
-развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
-развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
-развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
-стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
-воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
-мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
-поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
-стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

-участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)

-проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;

-участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;

-попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая;

-попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог;

-использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

-применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное–несъедобное» и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность:

-проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;

-применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;

-применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;

-применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;

-применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;

-применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М.: Баласс. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М.: Баласс. – 32 с.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М.: Баласс. – 96 с.

5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11. Приложение к частям 1–4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс.
6. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 64 с.
7. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
8. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. – М.: Баласс. – 64 с.
9. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
10. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
11. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.
12. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет. Части 1–9. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников / Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. – М.: Баласс.

Календарно-тематическое планирование курса развитие речи и подготовке к обучению грамоте в группе кратковременного пребывания «Будущий первоклассник» на 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Звуки и буквы. Сказка «Козёл и лиса»	1	01.09.20		
2.	Слова и звуки.	1	04.09.20		
3.	Звук [А]. Рассказ по картинке «В школу»	1	08.09.20		
4.	Звук [О].	1	11.09.20		
5.	Звук [Э]. Сказка «Четыре желания»	1	15.09.20		
6.	Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок.	1	18.09.20		
7.	Звук [Ы].	1	22.09.20		
8.	Звуки [И]–[Ы].	1	25.09.20		
9.	Звук [У]. Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»	1	29.09.20		
10.	Гласные звуки.	1	02.10.2020 06.10.2020		
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1	09.10.2020		
12.	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные.	1	13.10.2020		
13.	Звук [Н]. Рассказ на тему «Первый день Тани в школе»	1	16.10.2020		
14.	Звук [Н']. Любимая игрушка.	1	20.10.2020		
15.	Звук [П].	1	23.10.2020		
16.	Звук [П']. Рассказ на тему «День рождение зайца»	1	27.10.2020		
17.	Звук [Т].	1	30.10.2020		
18.	Звук [Т']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок.	1	03.11.2020		
19.	Звук [К].	1	06.11.2020		
20.	Звук [К']. Рассказ о животных по опорным картинкам.	1	10.11.2020		
21.	Звук [Х].	1	13.11.2020		
22.	Звук [Х']. Сравнение и описание предметов.	1	17.11.2020		
23.	Звуки [К]–[Х], [К']–[Х']. Рассказ по картинке «Лиса с лисятами»	1	20.11.2020		
24.	Звук [Ф].	1	24.11.2020		
25.	Звук [Ф']. Составление предложений по схеме и опорным картинкам.	1	27.12.2020		
26.	Звук [Й'].	1	01.12.2020		
27-28.	Звуки [Й'О]. Дружные звуки.	2	04.12.2020 08.12.2020		

29-30.	Звуки [Й'У]. «Зима». Рассказ по схеме.	2	11.12.2020 15.12.2020		
31-32.	Звуки [Й'А].	2	18.12.2020 22.12.2020		
33-34.	Звуки [Й'Э].	2	25.12.2020 12.01.2021		
35.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	15.01.2021		
36.	Звук [Л]. Сказка «У страха глаза велики».	1	19.01.2021		
37.	Звук [Л'].	1	22.01.2021		
38.	Звуки [Л']–[Й'].	1	26.01.2021		
39.	Звуки [В]–[В'].	1	29.01.2021		
40-41.	Звуки [В]–[Ф], [В']–[Ф']. Звонкие и глухие согласные. Простые предлоги.	2	02.01.2021 05.02.2021		
42.	Звук [Ч']. Рассказ по картинке «Дети Севера».	1	09.02.2021		
43.	Звук [Щ'].	1	12.02.2021		
44.	Звуки [Ч']–[Щ']. Рассказ по картинке «Друзья».	1	16.02.2021		
45.	Звуки [Б]–[Б'].	1	19.02.2021		
46-47.	Звуки [Б]–[П], [Б']–[П']. Любимые сказки.	2	26.02.2021 02.03.2021		
48.	Звуки [Д]–[Д'].	1	05.03.2021		
49-50.	Звуки [Д]–[Т], [Д']–[Т']. Рассказ на тему «Как мы играли зимой во дворе»	2	09.03.2021 12.03.2021		
51.	Звук [С].	1	16.03.2021		
52.	Звук [С'].	1	19.03.2021		
53.	Звук [Ц].	1	23.03.2021		
54-55.	Звуки [Ц]–[С], [Ц]–[Ч'].	1	26.03.2021 30.03.2021		
56.	Звуки [Г] и [Г'].	1	02.04.2021		
57-58.	Звуки [Г]–[К] и [Г']–[К']. «Обжора». Рассказ по серии картинок.	2	06.04.2021 09.04.2021		
59.	Звук [З].	1	13.04.2021		
60.	Звук [З].	1	16.04.2021		
61-62.	Звуки [З]–[С], [З']–[С']. Свистящие согласные звуки.	2	20.04.2021 23.04.2021		
63.	Звук [Ш].	1	27.04.2021		
64.	Звуки [Ш]–[С], [Ш]–[Щ']. Сказка Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	1	30.04.2021		
65.	Звук [Ж].	1	04.05.2021		
66-67.	Звуки [Ж]–[Ш], [Ж]–[З]. Шипящие согласные звуки.	2	07.05.2021 07.05.2021		
68.	Звук [Р]. Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	1	11.05.2021		

69.	Звук [Р’].	1	14.05.2021		
70- 71.	Звуки [Р]–[Л],[Р’]–[Л’].	1	18.05.2021 21.05.2021		
72.	Страна Азбука.	1	25.05.2021		