

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
МБОУ гимназии №3 г. Грязи,
утвержденной приказом
от 29.08.2023г № 258
Директор МБОУ гимназии №3

_____ Ананских А. М.

**Рабочая программа
по виду деятельности ознакомление с окружающим миром
«ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»
в группе кратковременного пребывания детей
«Будущий первоклассник»**

**г Грязи.
2023г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Задачи программы:

- воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы;
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе;
- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
- развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения;
- обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ гимназии №3 г. Грязи.

6. Устав МБОУ гимназии №3 г. Грязи.
7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Сведения о программе, на основании которой составлена рабочая программа:

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Здравствуй, мир!» (авторы Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.), входящий в состав комплекта Образовательной системы "Школа 2100".

Общая характеристика программы.

Направленность данной образовательной программы.

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные черты программы.

Одна из характерных черт современных дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – один из самых эффективных способов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир раздельно на разных предметах.

Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, идеи всеобщей взаимосвязи ребёнка со всей окружающей его действительностью.

В соответствии с целью в Образовательной программе «Детский сад 2100» в частности и Образовательной системе «Школа 2100» в целом выделены четыре линии развития ребёнка дошкольного возраста, определяющие готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Специфика образовательной деятельности, в которую включаются дети дошкольного возраста (6 (8) лет), определяется тремя важнейшими ограничениями:

- невозможно, а на определённых этапах возрастного развития и недопустимо использование традиционных способов обучения: чтение текста, записи в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта – находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в пособиях для дошкольников традиционных текстов изображениями. По необходимости используя пиктографический метод представления материала, мы старались возможно шире использовать его возможности. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры оказывается возможным научить детей понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Это же ограничение выдвигает другую важнейшую образовательную задачу – знакомство дошкольников с родным языком и развитие их речи. Именно речь даёт главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека.

Как достичь этой цели и какие средства предлагает курс «Здравствуй, мир!» для решения указанной задачи?

Основной из предлагаемых приёмов решения этой задачи – осознание смысла произносимых детьми слов. Сознательно не вводятся незнакомые новые слова, поскольку крайне важно помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов обыденного языка. Благодаря такому подходу воспитывается в ребёнке аккуратность в словоупотреблении и дисциплину мышления – эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры личности в особенности, в свою очередь, готовят детей к будущему освоению научного языка. Кроме того, установка на осознание смысла слов представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом фактически используется принцип построения толкового словаря, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.

Кроме того, общими задачами всех занятий по курсу «Здравствуй, мир!» с детьми этого возраста являются формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие других средств познавательной деятельности – памяти, внимания и мышления.

Формы организации образовательной деятельности: игры, беседы, познавательная и исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, проекты и др.

Объём образовательной нагрузки: 1 час в неделю, всего 36 часов за год.

Требования к результатам освоения программы.

Планируемые результаты

по виду образовательной деятельности

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о школе, библиотеке. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Знает о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родины, её природе.

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Планируемые результаты курса ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»

К концу седьмого (восьмого) года дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание программы

по виду образовательной деятельности

Достижения ребенка:

- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.
- проявляет любознательность. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы.
- различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных.
- ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.
- ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения:
- умеет обслуживать себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы и т.п.);

- умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган;
- владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку, пользуется салфеткой и т.д.);
- различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их;
- умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-двигательный аппарат, утреннюю гимнастику;
- проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям;
- умеет различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
- готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью);
- проявляет внимание к заболевшему близкому взрослому, умеет пожалеть расстроенного ребенка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
- ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях физкультурой;
- Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницами, иголками и т.п.);
- пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос);
- различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
- правильно вести себя на воде, на солнце. Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Содержание курса ознакомление с окружающим миром

«Здравствуй, мир!»

6–7(8) лет

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет

Список литературы

1. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3(6–8 лет) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М.: Баласс. – 496 с.
3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–8 лет. Части 1–11 /Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочема-сова. – М.: Баласс.2.
4. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов / Авт. колл. Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс. – 160 с.

**Календарно-тематическое планирование курса ознакомление с окружающим миром
в группе кратковременного пребывания «Будущий первоклассник» на 2019-2020 уч. г.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Мы живём в городе.	1	02.09.20		
2-3.	Как вести себя на улице.	2	09.09.20 16.09.20		
4.	Какие мы.	1	23.09.20		
5.	Береги себя.	1	30.09.20		
6.	Экскурсия.	2	07.10.20		
7.	Магазин.	1	14.10.20		
8-9.	Профессии.	2	21.10.20 28.10.20		
10	Моя семья.	1	11.11.20		
11-12.	Дикие и домашние животные.	2	18.11.20 25.11.20		
13.14.	Зима.	2	02.12.20 09.12.20		
15.	О тех, кто умеет летать.	1	16.12.20		
16.	Обитатели воды – рыбы.	1	23.12.20		
17.	Шестиногие малыши.	1	30.12.20		
18.	Глобус и карта.	1	13.01.21		
19.	Выбираем транспорт.	1	20.01.21		
20-21.	Путешествие на Северный полюс.	2	27.01.21 03.02.21		
22-23.	Путешествие в тундру.	2	10.02.21 17.02.21		
24-25.	Обитатели тайги.	2	24.02.21 03.03.21		
26-27.	Путешествие в смешанный лес.	2	10.03.21 17.03.20		
28.	Весенние праздники.	1	24.03.21		
29.	Весеннее пробуждение природы.	1	31.03.21		
30.	Времена года.	1	07.04.21		
31.	Степь весной.	1	14.04.21		
32.	Откуда хлеб пришёл.	1	21.04.21		
33.	«Широка страна моя родная...».	1	28.04.21 05.05.21		
34.	На экскурсию в Москву.	1	12.05.21		
35.	Конкурс эрудитов.	1	19.05.21		
36.	Готовимся к школе.	1	26.05.21		