
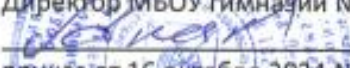


Рассмотрена Советом гимназии  
протокол № 1 от 25 октября 2024 г.  
Председатель Совета гимназии  
  
\_\_\_\_\_ О.С.Чальцева

Принята педагогическим советом  
МБОУ гимназии № 3  
протокол № 3 от 14 октября 2024 года

Согласовано  
Начальник отдела образования  
администрации Грязинского  
муниципального района Липецкой области  
  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Васильева

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 3  
  
\_\_\_\_\_ А.М.Ананских  
приказ от 16 октября 2024 № 294

## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 3 г.Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

на 2025-2028 годы

Развитие образовательной среды как условие  
эффективности образовательной деятельности и  
обеспечения успешности каждого ребенка

Грязи 2024 г.

## Оглавление

	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	14
Анализ внутренних факторов развития гимназии	14
Анализ внешних факторов развития школы	18
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	19
Интерпретация результатов самодиагностики	19
Результаты проблемно ориентированного анализа	23
Цель программы развития	28
4. Основные направления развития организации	29
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	29
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	34
6. Механизмы реализации Программы развития	35
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	37
8. Дорожная карта реализации Программы развития	41
План-график реализации программы развития	41
Механизмы контроля реализации программы развития	47
Приложение	49

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» Концепция «Школа Минпросвещения России» МБОУ гимназия №3 г.Грязи является участником проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	Совершенствование образовательной среды с целью обеспечения качественного образования школьников в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума и всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	<u>Магистральное направление «Знание»:</u> 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся образовательной программы соответствующего уровня образования и раскрытию его интеллектуального и творческого потенциала; 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и современных технологий обучения; 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью их удовлетворения через индивидуализацию образовательного маршрута; 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; 5) расширение досугового пространства в гимназии; 6) совершенствование форм и методов внутришкольного мониторинга эффективности реализации образовательных программ. <u>Магистральное направление «Здоровье»:</u> 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- 3) создание внутренней среды гимназии, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Магистральное направление «Творчество»:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование образовательной среды с учетом различных видов одаренности;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) организация возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки, программы дополнительного образования;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

Магистральное направление «Воспитание»:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность, добровольческую и волонтерскую деятельность;
- 4) использование ресурсов семьи, социальных партнёров гимназии при выявлении детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 5) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития района.

Магистральное направление «Профориентация»:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы и социальных партнеров;
- 2) совершенствование системы профильного обучения;
- 3) содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 4) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися социальных ролей в специально

	<p>организуемой внеурочной деятельности;</p> <p>5) преобразование образовательного пространства школы как пространства пробы обучающимися собственных возможностей.</p> <p><u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;</li> <li>2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;</li> <li>3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;</li> <li>4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</li> <li>5) обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.</li> </ol> <p><u>Ключевое условие «Школьный климат»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;</li> <li>2) психолого-педагогическое сопровождение направлений образовательной деятельности: в период подготовки и проведения ГИА, подготовки и участия в различных событиях и т.п.;</li> <li>3) психолого-педагогическое сопровождение в конфликтных и спорных ситуациях;</li> <li>4) осуществление диагностики и профилактики, в том числе СПТ;</li> <li>5) организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проч. психолого-педагогического направления, в том числе профориентация по педагогическому направлению деятельности.</li> </ol> <p><u>Ключевое условие «Образовательная среда»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие и укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>2) развитие гимназии как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;</li> <li>3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства гимназии, учебного оборудования и информационного пространства.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Магистральное направление «Знание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>-Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО по запросу родителей</li> <li>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>-Осуществляется сетевая форма реализации</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ</p> <p>-Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p><u>Магистральное направление «Здоровье»:</u></p> <p>-Не менее 5 видов спорта в ШСК</p> <p>-Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p><u>Магистральное направление «Творчество»:</u></p> <p>-Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия технологического кружка</p> <p>-Функционирование школьной медиа группы</p> <p>-Не менее 10% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p><u>Магистральное направление «Воспитание»:</u></p> <p>-Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p><u>Магистральное направление «Профорентация»:</u></p> <p>Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов по запросу обучающихся</p> <p><u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <p>-Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p> <p><u>Ключевое условие «Школьный климат»:</u></p> <p>-Наличие рабочего места педагога-психолога</p> <p>-Наличие специальных тематических зон</p> <p><u>Ключевое условие «Образовательная среда»:</u></p> <p>-Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по подготовке и реализации программы развития
Период реализации	2025 - 2028
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: 2024-2025 год</p> <p>Этап реализации: 2025-2027 год</p> <p>Обобщающий этап: 2028 год</p>

<p>I этап – подготовительный (01.09.2024-31.08.2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:  - приказ о создании рабочей группы по корректировке программы развития,  - приказ об утверждении программы развития в новой редакции,  - приказы о внесении изменений в программу развития (утверждение подпрограмм, внесение корректировок).  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  - заседание совета гимназии,  - родительские собрания,  - информационная открытость в ходе подготовки и реализации программы развития (оперативное информирование родительской общественности через официальный сайт ОО, госаблики, родительские чаты).</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2025-31.12.2027)</p>	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»  Подпрограмма «Здоровье в школе»  Подпрограмма «Одаренный ребенок»  Подпрограмма «Воспитание»  Подпрограмма «Школа возможностей»  Подпрограмма «Кадровый капитал»  Подпрограмма «Погода в школе»  Подпрограмма «Образовательная среда»</p>
<p>III этап – обобщающий (01.01.2028-31.12.2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Программа развития реализуется в условиях функционирования образовательной организации в рамках государственного муниципального задания</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Контроль реализации Программы развития осуществляют:  - директор (общий контроль выполнения программы развития),  - заместитель директора (координация выполнения задач программы развития),  - руководитель направления (контроль реализации задач направления).</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области</p> <p>МБОУ гимназия №3 г.Грязи</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 25 ноября 1975 года</p> <p>ИНН: 4802006445</p> <p>Информация об учредителе ОО:</p> <p>Отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области</p> <p>Телефоны 8(47461)2-25-51, 8(47461)2-09-75</p> <p>Адрес 399058 г. Грязи, ул. Красная площадь, 38</p> <p>Электронная почта <a href="mailto:rono1griazy@yandex.ru">rono1griazy@yandex.ru</a></p> <p>Сайт <a href="http://otobrgriazy.ru">http://otobrgriazy.ru</a></p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00279295</p> <p>Дата предоставления лицензии: 01 декабря 2014</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Липецкая область, г.Грязи, ул. Авиационная, 39</p> <p>Контакты: Телефоны</p> <p>Директор, секретарь: +7 (47461) 3-00-66</p> <p>Заместители директора: +7 (47461) 3-00-99</p> <p>Филиал: +7 (47461) 3-00-77</p> <p>Электронная почта <a href="mailto:gimnaziya3@mail.ru">gimnaziya3@mail.ru</a> , <a href="mailto:filial_gimnaziya3@mail.ru">filial_gimnaziya3@mail.ru</a></p> <p>Адрес Липецкая область, г.Грязи, ул. Авиационная, 39</p> <p>Сайт <a href="https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование: 1 группа кратковременного пребывания, 7 человек</p> <p>Начальное общее образование: 17 классов, 464 человека, в том числе 1 ОВЗ</p> <p>Основное общее образование: 22 класса, 576 человек, в том числе 2 ОВЗ</p> <p>Среднее общее образование: 2 класса, 50 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО включает основное здание (5-11 классы) и филиал (1-4 классы), находящийся по отдельному адресу.</p> <p>В структуре управления ОО представлены как персоналии (директор, руководитель филиала, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя, классные руководители), так и коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет гимназии и Совет обучающихся).</p>



Методическая служба объединяет: Методический совет, Педагогический совет, Социально-психологическую службу, Библиотечно-информационную службу, методические объединения учителей-предметников (математики, физики и информатики; русского языка и литературы; иностранного языка; предметов естественного цикла; предметов общественного цикла; физического воспитания, технологии и ОБЗР; начальных классов; учителей эстетического цикла, классных руководителей и классных воспитателей). Работает система наставничества.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

1. образовательные программы на 2024-2025 учебный год:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования (для группы кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник», в соответствии с ФГОС ДО)
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов, в соответствии с ФГОС НОО)
- 3) Адаптированная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС ОВЗ)
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов, в соответствии с ФГОС ООО)
- 5) Адаптированная образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов, в соответствии с ФГОС ОВЗ)
- 6) Основная образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов, в соответствии с ФГОС СОО)

2. дополнительные общеразвивающие программы на 2024-2025 учебный год:

1) Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»

2) Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в английский язык»

3. Программы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

- 1) «Разговоры о важном»
- 2) «Я-ты-он-она вместе целая страна»
- 3) «Россия – мои горизонты»
- 4) «Орлята России»
- 5) «Функциональная грамотность»
- 6) «Юные инспектора движения»
- 7) «Эколята»
- 8) «Патриот»
- 9) «Мастерство без границ»
- 10) «Живое слово»
- 11) «Дебют»
- 12) «Родные просторы»

	<p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Учебные кабинеты: основное здание – 20, филиал – 11</p> <p>Спортивный зал: основное здание – 1 спортивный зал и 1 тренажерный зал, филиал - 1 спортивный зал</p> <p>Актовый зал</p> <p>Учебные мастерские</p> <p>В основном здании и в здании филиала имеются: библиотека, столовая, медицинский кабинет, гардероб.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием, мебелью в соответствии СанПиН. Два кабинета оборудованы в рамках программы «Цифровая образовательная среда», в том числе имеется интерактивная мультимедийная панель с выходом в Интернет (кабинеты физики и информатики). В 2020 году начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>В обоих зданиях гимназии установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». оборудован пост охраны.</p> <p>Все участники образовательных отношений в гимназии имеют доступ к сети Интернет, работает система контент-фильтрации.</p> <p>Информационно-образовательная среда</p> <p>В гимназии имеется лицензионное программное обеспечение: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, электронные приложения к учебникам и учебным пособиям, ПО для организации работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (ПО для создания ортофотопланов и 3D-моделей, ПО для поддержки курса LEGO-конструирование, ПО для 3D-принтера),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПО, обеспечивающее работу оборудования по программе «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, интерактивные панели),</li> <li>- ПО для интерактивных досок.</li> </ul> <p>Также гимназия обеспечена необходимым набором свободного программного обеспечения. и лицензированным ИКС (интернет контроль сервис).</p> <p>В организацию образовательного пространства включены АИС БАРС.Электронная школа, ИКОП Сферум, ресурсы РЭШ, Учи.ру, Единое содержание общего образования и других профильных ЭОР.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года - 36 недель для ГКП «Будущий первоклассник», 33 недели для 1 классов, 34 недели для 2-11 классов. Занятия организованы в две смены. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий 1 сентября (в 2024 году - 2 сентября). Учебная неделя – пятидневная.</p> <p>Учебные планы на каждом уровне образования составлены на основе</p>

	соответствующих федеральных УП. В 10-11 классах реализуется УП универсального профиля. Предусмотрено в 2024-2025 учебном году углубленное изучение биологии и обществознания в 10 классе, литературы и географии в 11 классе.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 57</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Учитель-логопед – 1 (по договору)</p> <p>Учитель-дефектолог - 1 (по договору)</p> <p>Социальный педагог – 2</p> <p>Имеют ведомственные награды – 42</p> <p>Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 15</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 98%</p> <p>Доля работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 77%, на первую квалификационную категорию – 7%</p> <p>Имеют награды:</p> <p>почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» - 2</p> <p>нагрудный знак «Почетный работник школ общего образования» – 1</p> <p>нагрудный знак «За верность профессии» – 1</p> <p>нагрудный знак «Молодость и профессионализм» – 1</p> <p>почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области» – 1</p> <p>медаль «Во славу Липецкой области» – 1</p> <p>Почетная грамота МО РФ / Министерства просвещения РФ – 16</p> <p>Почетная грамота УОиН Липецкой области - 23</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами гимназии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация Грязинского муниципального района.</li> <li>- УМВД России по Липецкой области и ОМВД России по Грязинскому району.</li> <li>- МБУ ДО ЦРТДЮ.</li> <li>- МБУ ДО ДЮСШ.</li> <li>- ЛОИПОО «Наследники Александра Невского».</li> <li>- Липецкий областной Союз общественных объединений «Патриот».</li> <li>- Молодежное объединение «Совет лидеров Липецкой области».</li> <li>- ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области».</li> <li>- Районная общественная организация «Союз ветеранов воинов-интернационалистов».</li> <li>- Районная общественная организация инвалидов «Союз Чернобыль».</li> <li>- Приходы Успенского храма с. Кузовка и Александро-Невского храма г. Грязи.</li> <li>- ЦПОД «Стратегия».</li> <li>- ГОАОУ «Траектория».</li> <li>- МАДОУ детский сад №9 «Василек».</li> <li>- ГОБПОУ «ГТК».</li> </ul> <p>Направления взаимодействия: нравственно-патриотическое,</p>

	<p>проориентационное, волонтерское, образовательное, наставническое и др.</p> <p>Совместно с социальными партнерами гимназисты принимают участие в районных, областных конкурсах и мероприятиях, акциях, совершают экскурсионные поездки, проориентационные выставки и ярмарки.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Достижения обучающихся:</u></p> <p>6 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады «Финатлон для старшеклассников»</p> <p>1 победитель, 6 призеров открытой олимпиады школьников Липецкой области</p> <p>2 победителя региональной научно-познавательной конференции «Липецк - жемчужина Черноземья»</p> <p>1 призер Всероссийского открытого конкурса школьников «Наследники Юрия Гагарина»</p> <p>2 победителя Всероссийской онлайн-олимпиады по предмету «Информатика»</p> <p>2 победителя Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся «Юность науки»</p> <p>1 победитель очного финала Всероссийской олимпиады «Финатлон для старшеклассников»</p> <p>1 победитель всероссийского этапа конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание в школе и дома»</p> <p><u>Достижения педагогов:</u></p> <p>3 призера регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки»</p> <p>4 призера очного регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка»</p> <p>1 призер (команда 4 педагога) очного регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»</p> <p>1 призер смотра-конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в Липецкой области, в номинации «Лучший наставник»</p> <p>1 победитель регионального конкурса методических разработок «Учим учиться»</p> <p>2 победителя Национального конкурса «Лучшее портфолио» в номинации «Портфолио учителя»</p> <p>1 лауреат регионального конкурса «Директор года Липецкой области»</p> <p>1 место в конкурсе «Лучшие практики воспитательной работы» в рамках ДПП ПК в МДЦ «Артек»</p> <p>1 финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Делай, как я!» среди наставников</p> <p><u>Достижения коллектива гимназии:</u></p> <p>С 1 сентября 2023 года начата реализация Проекта «Орлята России».</p> <p>В феврале 2023 года создано первичное отделение «Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p>

	<p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.</p> <p>В декабре 2021 года успешно завершена работа инновационной площадки ГАУДПО ЛО ИРО «Итоговый проект как способ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ООП ООО», результаты которой введены в практику образовательной деятельности гимназии на постоянной основе.</p> <p>С января 2022 года реализуется программа инновационной площадки ГАУДПО ЛО ИРО «Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»	Баллы: 34	Уровень: средний
Магистральное направление «Здоровье»	Баллы: 18	Уровень: средний
Магистральное направление «Творчество»	Баллы: 21	Уровень: средний
Магистральное направление «Воспитание»	Баллы: 20	Уровень: высокий
Магистральное направление «Профорентация»	Баллы: 12	Уровень: высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Баллы: 25	Уровень: средний
Ключевое условие «Школьный климат»	Баллы: 14	Уровень: средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	Баллы: 13	Уровень: средний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 157		УРОВЕНЬ: средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др.</li><li>- Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.</li><li>- Организация образовательной деятельности, соответствующей ФГОС общего образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях.</li><li>- Недостаточный уровень владения отдельными учителями современными технологиями.</li><li>- Настороженное отношение родителей к изменениям в организации образовательной деятельности.</li></ul>

<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальный уровень учебных достижений школьников, соответствующий возможностям каждого ребенка.</li> <li>– Тенденция роста среднего балла результатов ГИА по учебным предметам.</li> <li>– Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.</li> <li>– Гимназия является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</li> </ul>	<p>«Натаскивание» обучающихся на отдельные способы решения конкретных учебных задач.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы.</li> <li>– Опыт участия коллектива в инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</li> <li>– Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</li> <li>– Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</li> <li>– Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</li> <li>– Наличие на всех уровнях общего образования мотивированных обучающихся, а также способных и одаренных детей и детей, проявляющих интерес к различным направлениям образовательной деятельности.</li> <li>– Кадетское движение – мощный образовательный и воспитательный ресурс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая нагрузка на педагогов в связи с наличием вакансий.</li> <li>– Недостаточная доля высокомотивированных обучающихся.</li> <li>– Наличие случаев отказа родителей от привлечения ребенка к отдельным видам образовательной деятельности (в частности, к участию в проектах, внеурочной деятельности и т.п.).</li> </ul>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг (реализация программ «Подготовка к школе», «Первые шаги в английский язык»).</p>	<p>Дефицит финансирования для укрепления и расширения материально-технической базы.</p>

<p>Материально-техническая база и условия образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</li> <li>– Современная инфраструктура образовательной среды гимназии, способной обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> <li>– Оснащение современной школьной мебелью, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием.</li> <li>– Наличие спортивных и тренажерного залов, рекреационных помещений.</li> <li>– Наличие библиотек, актового зала, столовых, лицензированных медицинских кабинетов.</li> <li>– Осуществляются мероприятия по обеспечению комплексной безопасности участников образовательной деятельности: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</li> <li>– Обеспечен доступ и сопровождение граждан с ОВЗ и инвалидов в зданиях гимназии (реализуется проект «Доступная среда»)</li> </ul>	<p>Материально-техническая база нуждается постоянном в развитии и обновлении в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями муниципалитета, с организациями дополнительного образования детей и взрослых региона.</li> <li>– Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, организациями дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>	<p>Недостаточно сформированы сетевые формы сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме.</p>
<p>Рейтинговое положение в районной и городской системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имиджевая характеристика гимназии - современная школа для ребенка.</li> <li>– Гимназия является инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Оптимизация модели оценивания внеучебных достижений обучающихся как одно из условий успешного построения их образовательной траектории» (приказ от 29.12.2023г.</li> </ul>	<p>Гимназия работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в городе и муниципалитете.</p>



	<p>№301-од «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУ ДПО ЛО «ИРО»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимназия является базовым общеобразовательным учреждением в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Грязинского муниципального района по теме «Проектно-исследовательская деятельность» (приказ от 12.03.2020г №189 «Об утверждении базовых общеобразовательных учреждений»)</li> <li>– Гимназия – грязинское отделение Липецкой областной историко-патриотической общественной организации «Наследники Александра Невского»</li> <li>– Гимназия - центр воспитательной работы в микрорайоне, имеет на своей базе спортивные залы, тренажёрный зал, спортивные площадки, актовый зал</li> </ul>	
<p>Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных.</li> <li>– Внедрена система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</li> <li>– Участие в конкурсном движении активно поддерживается представителями родительской общественности.</li> </ul>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому не всегда соответствует параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>Сформированность информационного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.</li> <li>– Официальный сайт гимназии в соответствии с предъявляемыми требованиями в декабре 2023 г. переведен на площадку Госвеб <a href="https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn3-gryazi-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> <li>– Официальная группа <a href="#">госпабликов</a> в социальной сети ВКонтакте с систематически обновляемой информацией</li> <li>– Ресурсы педагогов гимназии: сообщества ВКонтакте <a href="#">ОКНОгимназии</a>, <a href="#">ФЕСТИВАЛЬгимназии</a>, личные страницы педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</li> <li>– Не всегда оправданная замена личного общения участников образовательных отношений обменом сообщениями в мессенджерах и социальных сетях, что может</li> </ul>

	– В связи с происходящими изменениями материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса	привести к нарушению взаимопонимания
--	--	--------------------------------------

### Анализ внешних факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии</b>	<b>Благоприятные возможности для развития гимназии</b>	<b>Риски для развития гимназии</b>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности коллектива гимназии.</li> <li>– Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</li> </ul>
Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Единственная школа в юго-западном микрорайоне города, осуществляющая обучение детей близлежащих населенных пунктов муниципалитета (подвоз обучающихся, не имеющих образовательной организации в шаговой доступности).</li> <li>– Превышение наполняемости зданий гимназии по сравнению с проектной мощностью, что приводит к дефициту учебных помещений, сложности выделения помещений для внеурочной деятельности.</li> </ul>
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

<p>Международные тенденции развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентация на компетентностный подход.</li> <li>– Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательной деятельности.</li> <li>– По мере уменьшения стоимости современных гаджетов возрастает их доступность.</li> <li>– Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) в образовательной деятельности.</li> <li>– Стремление к знаниям, получению качественного образования.</li> <li>– Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов.</li> <li>– Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ.</li> <li>– Невысокий уровень самоорганизации обучающихся, их самостоятельности в планировании и осуществлении собственной образовательной деятельности</li> </ul>
---	---	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

##### Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>
<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме (1 балл)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>

Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО по запросу родителей
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (0 баллов)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (0 баллов)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

#### Магистральное направление «Здоровье»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл)	Не менее 5 видов спорта в ШСК
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия (2 балла)	Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия

Магистральное направление «Творчество»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок (1 балл)	Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия технологического кружка
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие (0 баллов)	Функционирование школьной медиа группы
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся (1 балл)	Не менее 10% обучающихся

Магистральное направление «Воспитание»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 балл)	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма

Магистральное направление «Профорientация»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет (0 баллов)	Прохождение обучающимися профессиональных проб

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников (0 баллов)	Не менее 50% педагогических работников
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников (1 балл)	Более 50% педагогических работников
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне

Ключевое условие «Школьный климат»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие (0 баллов)	Наличие рабочего места педагога-психолога
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон (0 баллов)	Наличие специальных тематических зон

развивающей работы		
--------------------	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатель оценивания	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла)	Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)	100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы (1 балл)	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Высокий уровень результативности проектной деятельности	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на	Повышение качества образования в конкурентной	Усиление внешнего контроля может привести к повышению нагрузки на

	<p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам более чем двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>уровне ООО</p> <p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	образовательной среде	коллектив гимназии
Здоровье	<p>-Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>-Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>-Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	Оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся	<p>Рост учебной нагрузки обучающихся может оказать негативное влияние на их здоровье.</p> <p>Риск профессионального выгорания педагогов.</p>
Творчество	-Более 90% обучающихся,	Отсутствие	Обеспечение условий для	Возрастающее количество



	<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>-школьного музея</p> <p>-школьного хора</p> <p>-школьного медиацентра</p>	<p>развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника</p>	<p>предлагаемых школьникам олимпиад, конкурсов, мероприятий и пр. может обернуться либо отсутствием у школьников желания в них участвовать, либо, чрезмерная активность участников может повлечь снижение уровня их учебных достижений</p>
Воспитание	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)</p>	<p>Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности</p>	<p>Возрастающее количество предлагаемых школьникам олимпиад, конкурсов, мероприятий и пр. может обернуться либо отсутствием у школьников желания в них участвовать, либо, чрезмерная</p>

	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			активность участников может повлечь снижение уровня их учебных достижений
Профориентация	-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов -Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профильного обучения в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Сложность реализации нескольких профилей одновременно ведет к риску не в полной мере удовлетворить запрос обучающихся
Учитель. Школьная команда	- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -100% управленческой	- Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Совершенствование системы оценивания учебных достижений каждого обучающегося на всех уровнях образования и государственно-общественной системы оценки качества образования в целом	Несмотря на снижение документарной нагрузки, занятость педагогов вне урочной деятельности заметно возрастает, что сказывается на качестве образовательной деятельности

	<p>команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>	<p>-Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		
Школьный климат	<p>- Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога</p> <p>-Более 90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в</p>	<p>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	Создание в школе комфортных психолого-педагогических условий для всех субъектов образовательных отношений	Существенная доля общения участников образовательных отношений происходит посредством социальных сетей и прочих интернет-ресурсов, что затрудняет своевременное выявление и, следовательно, предотвращение и/или разрешение психологически неблагоприятных ситуаций

	данном тестировании - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для различных целевых групп обучающихся			
Образовательная среда	- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум» - 100% педагогов активно используют платформу «Сферум»	- Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - В образовательной организации нет управляющего совета	Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности. Использование в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Существенная доля общения участников образовательных отношений происходит посредством социальных сетей и прочих интернет-ресурсов, что затрудняет своевременное выявление и, следовательно, предотвращение и/или разрешение психологически неблагоприятных ситуаций

**Цель программы развития:** совершенствование образовательной среды с целью обеспечения качественного образования школьников в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума и всех участников образовательных отношений.

**Миссия** школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, способствующего их успешной социализации, посредством индивидуализации образовательной деятельности и внедрения современных образовательных технологий.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Совершенствование образовательной деятельности, укрепление и модернизация материально-технической базы и социального партнерства, профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров через реализацию подпрограмм по каждому магистральному направлению и ключевому условию (см. приложение)

##### Магистральное направление «Знание»

###### ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: достижение нового качества образования посредством максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества, государства.

##### Магистральное направление «Здоровье»

###### ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Цель: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

##### Магистральное направление «Творчество»

###### ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

Цель: повышение эффективности работы с одаренными детьми и обучающимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным предметам.

##### Магистральное направление «Воспитание»

###### ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

## Магистральное направление «Профориентация»

### ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель: выработка у школьников навыков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

#### ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Цель: обогатить педагогов новыми профессиональными компетенциями, которые обеспечат современный уровень профессионализма.

### Ключевое условие «Школьный климат»

#### ПОДПРОГРАММА «ПОГОДА В ШКОЛЕ»

Цель: создание уклада школьной жизни, способствующего развитию личности школьника, и создание условий для самовыражения и самореализации.

### Ключевое условие «Образовательная среда»

#### ПОДПРОГРАММА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей образовательной среды, необходимой для адаптации и активного проявления способностей, склонностей и инициатив обучающихся в образовательной деятельности.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся образовательной программы соответствующего уровня образования и раскрытию его интеллектуального и творческого потенциала; 2) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью их удовлетворения через индивидуализацию образовательного маршрута; 3) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; 4) совершенствование форм и методов внутришкольного мониторинга эффективности реализации образовательных программ.	-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме -Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО по запросу родителей -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2025-2028
2	Здоровье	«Здоровье в школе»	1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; 3) создание внутренней среды гимназии, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся и педагогов; 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	-Не менее 5 видов спорта в ШСК -Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия	2025-2028
3	Творчество	«Одаренный ребенок»	1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам	-Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия технологического	2025-2028

			внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы и социальных партнеров; 2) совершенствование системы профильного обучения; 3) содействие профессиональному самоопределению школьников; 4) преобразование образовательного пространства школы как пространства пробы обучающимися собственных возможностей.	кружка -Функционирование школьной медиа группы -Не менее 10% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
4	Воспитание	«Воспитание»	1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; 3) создание внутренней среды гимназии, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся и педагогов; 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	-Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2025-2028
5	Профорентация	«Школа возможностей»	1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы и социальных партнеров; 2) совершенствование системы профильного обучения; 3) содействие профессиональному самоопределению школьников; 4) преобразование образовательного пространства школы как пространства пробы обучающимися собственных возможностей.	Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов по запросу обучающихся	2025-2028
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников; 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;	-Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	2025-2028



			4) обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.	три последних года) -Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
7	Школьный климат	«Погода в школе»	1) организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений по различным направлениям образовательной деятельности: в период подготовки и проведения ГИА, подготовки и участия в различных событиях и т.п.; 2) осуществление диагностики и профилактики, в том числе СПТ; 3) организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проч. психолого-педагогического направления, в том числе профориентация по педагогическому направлению деятельности.	-Наличие рабочего места педагога-психолога -Наличие специальных тематических зон	2025-2028
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	1) развитие и укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС; 2) разумное использование в практике образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов; 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства гимназии, учебного оборудования и информационного пространства.	-Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	2025-2028

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Созданы условия и укреплены позиции на среднем уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Общая сумма баллов по значениям показателей диагностики «Школы Минпросвещения России» достигает не менее 165 баллов.

Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования:

- удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 90 %,
- успешность на ГИА выпускников составляет не менее 95%,
- не менее 60 % обучающихся реализуют свои знания и способности в конкурсных мероприятиях.

Обеспечено развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. Реализуются не менее чем 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.

Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся. Выросло количество обучающихся, систематически посещающих занятия технологического кружка.

Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Оптимизирована и используется при организации образовательной деятельности система учёта внеучебных достижений обучающихся.

Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры. Реализуются несколько различных индивидуальных учебных планов по запросу обучающихся.

Усовершенствована образовательная среда ОО в части использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности:

- более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,
- 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум».

Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО

- не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года),
- более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года),
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организованы специальные тематические зоны для проведения индивидуальных консультаций педагога-психолога.

Сохраняются и укрепляются связи с социальными партнерами для повышения качества освоения образовательных программ.

Сохраняются показатели здоровья обучающихся и педагогов. Развивается деятельность школьного спортивного клуба. Занятия в школьном спортивном клубе ведутся более, чем по 4 видам спорта.

Усовершенствована управленческая система ОО за счет внедрения командных и проектных способов управления. Формируются рабочие группы, выделяются руководители направлений деятельности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Основными механизмами реализации программы развития являются организационные, информационные и финансовые механизмы.

### Организационные механизмы

- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей;
- системное применение программно-целевого метода управления, использование которого предполагает соответствие программ поставленным целям и задачам;
- информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений;
- регулярный мониторинг целевых показателей программы развития для оценки эффективности деятельности;
- обеспечение возможности корректировки программы развития.

Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.

Руководитель ОО:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа по реализации программы развития:

- формирование (корректировка) плана действий по реализации программы развития и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработка рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координация действий по реализации программы развития;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организация работы по формированию и реализации программы развития;
- подготовка оперативных документов о ходе реализации программы развития для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (Совет гимназии и педагогический совет), а также подготовка предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления:

- подготовка проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовка проектов в рамках направления;
- организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы развития;
- подготовка предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы развития;
- осуществление текущего контроля за реализацией мероприятий программы развития;
- представление в установленном порядке в рабочую группу информации о ходе реализации мероприятий направления программы развития.

### Информационные механизмы

	Для педагогов	Для обучающихся	Для родителей
Заседание педагогического совета	✓		
Совещание	✓		
Классный час		✓	
Родительское собрание	✓		✓
Чат в «Сферум»	✓	✓	✓
Госпаблик	✓	✓	✓
Официальный сайт	✓	✓	✓

### Финансовые механизмы

Программа развития реализуется в условиях функционирования образовательной организации в рамках государственного муниципального задания.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направление	Описание результата	Критерии	Количественные показатели
Достижение показателей модели «Школа Минпросвещения России»	Созданы условия и укреплены позиции на среднем уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития	Общая сумма баллов по значениям показателей диагностики «Школы Минпросвещения России»	Не менее 165 баллов
Знание	Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	Успешность на ГИА выпускников	Не менее 95%
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 или 2 степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 (1 степень)/60(2 степень) баллов
		Доля обучающихся, реализующих свои знания и способности в конкурсных мероприятиях	Не менее 60%
	Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Здоровье	Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Образовательный процесс в ОО соответствует требованиям ФГОС, потребностям участников образовательных отношений	Удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 90%
Здоровье	Усовершенствована в	Наличие оборудованных	Проводятся

	соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогом-психологом	индивидуальные консультации по запросам участников образовательных отношений. Проводятся психолого-педагогические тестирования для различных категорий участников образовательных отношений не реже 3 раз в год
	Улучшены показатели здоровья обучающихся и педагогов	Развитие деятельности школьного спортивного клуба	Не менее 5 видов спорта в ШСК. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта
Творчество	Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся	Расширение спектра предоставляемых возможностей для самореализации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений не менее 10%
	Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Функционирование школьных творческих объединений	Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия технологического кружка. Успешно функционирует школьная медиагруппа
Воспитание	Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений	В ОО системно реализуется духовно-нравственное и патриотическое воспитание, ученическое самоуправление и волонтерское движение, работа детских и молодежных общественных объединений	Создана инфраструктура воспитательной системы ОО: Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, Совет обучающихся, Центр волонтера, Координационный центр «РДШ». Доля обучающихся, системно участвующих в мероприятиях в рамках деятельности воспитательной системы

			ОО, – не менее 80 %.
Профориентация	Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры	Прохождение обучающимися профессиональных проб	Созданы условия для прохождения обучающимися профессиональных проб
Учитель. Школьная команда	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Организация повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам	Повышение квалификации по инструментам ЦОС по программам, размещенным в ФРДО – не менее 50% педагогических работников (за три года)
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	Создание условий для формирования потребности и участия педагогов в конкурсном движении	Повышение квалификации по программам в сфере воспитания – более 50% педагогических работников и управленческих кадров (за три года)
Школьный климат	Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения комфортности и безопасности	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений	Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне
Школьный климат	Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения комфортности и безопасности	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений	Организованы тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогом-психологом. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (по запросам обучающихся, педагогов, родителей)
Образовательная среда	Создана соответствующая требованиям ФГОС цифровая образовательная среда.	Использование верифицированных цифровых образовательных ресурсов	Сервисы ФГИС «Моя школа» используют более 30% педагогических работников. Используют ИКОП «Сферум» 100% педагогических работников

			Активно используют ИКОП «Сферум» не менее 95% обучающихся и не менее 80% родителей (законных представителей обучающихся)
	Усовершенствована управленческая система ОО	Использование информационных систем в управлении ОО	В управлении ОО используется АИС БАРС (электронный журнал)
	Развивается государственно-общественное управление ОО	Внедрение командных и проектных способов управления	Количество успешно реализованных управленческих проектов – не менее 1 в год



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития содержит: комплекс мероприятий по всем направлениям реализации программы развития; сроки реализации мероприятий; планируемые результаты реализации мероприятия и индикаторы, по которым оценивается достижение результата по конкретному мероприятию; ответственных за реализацию мероприятия.

В ходе выполнения задач Программы развития в дорожную карту вносятся изменения/корректировки.

### План-график реализации программы развития

Сроки	Направление	Мероприятия	Результат	Ответственный	Примечание
<b>I этап – подготовительный (01.09.2024-31.08.2025)</b>					
Август 2024		Заседание педагогического совета: -обсуждение промежуточных результатов реализации программы развития, -информирование коллектива об участии в проекте «Школа Минпросвещения России».	Решение о внесении корректировок в программу развития, рекомендация о принятии программы развития в новой редакции. Приказ о создании рабочей группы по корректировке программы развития.	Директор	
Сентябрь 2024		Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Директор Заместители директора	
Сентябрь-октябрь 2024	Учитель. Школьная команда	Освоение программы повышения квалификации «Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Повышение квалификации управленческой команды	Директор	
Сентябрь 2024	Учитель. Школьная команда	Участие в межрегиональной конференции «Школа Минпросвещения России»	Повышение квалификации управленческой команды	Заместитель директора	
Октябрь 2024		Заседание педагогического совета: обсуждение проекта программы развития	Приказ об утверждении программы развития в новой редакции.	Директор	

		в новой редакции.	Приказ о внесении изменений в состав рабочей группы по корректировке программы развития: назначение руководителей подпрограмм		
Октябрь 2024		Заседание совета гимназии	Информирование родительской общественности об участии в проекте «Школа Минпросвещения России» и о необходимости корректировки программы развития	Заместитель директора Председатель Совета гимназии	
Ноябрь 2024		Заседание рабочей группы по корректировке программы развития	Анализ реализации задач программы развития на 2021-2025 годы, определение перспектив развития гимназии, определение новых задач работы. Рассмотрение перечня подпрограмм для реализации программы развития в новой редакции	Директор Руководители подпрограмм	
Ноябрь 2024		Родительские собрания	Информирование родительской общественности об участии в проекте «Школа Минпросвещения России»	Классные руководители Члены Совета гимназии	
Ноябрь 2024		Публикация проекта программы развития на официальном сайте гимназии	Информационная открытость ОО	Администратор сайта	
Декабрь 2024	Знание	Определение учебных планов профильного обучения на будущий учебный год	Проекты учебных планов различных профилей обучения	Директор Заместители директора	
Декабрь 2024 – февраль 2025		Формирование проектов подпрограмм по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»	Проекты подпрограмм: Подпрограмма «Новое качество образования» Подпрограмма «Здоровье в школе» Подпрограмма «Одаренный ребенок» Подпрограмма «Воспитание»	Директор Заместители директора Руководители подпрограмм	

			Подпрограмма «Школа возможностей» Подпрограмма «Кадровый капитал» Подпрограмма «Погода в школе» Подпрограмма «Образовательная среда»		
Февраль 2025		Заседание педагогического совета: обсуждение проектов подпрограмм для реализации программы развития	Приказ о внесении изменений в программу развития: утверждение подпрограмм, внесение корректировок	Директор	
Март-апрель 2025		Планирование мероприятий по реализации подпрограмм программы развития по направлениям модели «Школа Минпросвещения России»	Скорректированный План-график реализации программы развития  План контрольных мероприятий	Заместители директора Руководители подпрограмм	
Апрель 2025		Заседание педагогического совета: рассмотрение скорректированного плана-графика реализации программы развития	Приказ о внесении изменений в программу развития: утверждение подпрограмм, внесение корректировок	Директор	
Апрель 2025	Учитель. Школьная команда	Планирование мероприятий по оценке компетенций, КПК, переподготовки на будущий учебный год	План мероприятий по оценке компетенций педагогов. Перспективный план КПК/переподготовки педагогов	Члены методического совета	
Апрель 2025	Знание	Заказ учебников и учебных пособий	Сформированный заказ	Директор Зав.библиотекой	
Май 2025	Знание	Обсуждение учебных планов на будущий учебный год	Определены профили обучения	Директор Заместители директора Члены методического совета	
Июнь 2025	Знание	Анализ итогов ГИА	Информационные материалы. Выводы. Рекомендации	Заместители директора Руководитель подпрограммы «Знание»	

Июнь 2025	Здоровье	Анализ реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта	Информационные материалы. Выводы. Рекомендации	Руководитель подпрограммы «Здоровье»	
Июнь 2025	Творчество	Анализ функционирования школьной медиагруппы	Информационные материалы. Выводы. Рекомендации	Руководитель подпрограммы «Творчество»	
Июнь 2025	Творчество Воспитание	Анализ воспитательной работы на прошедший учебный год	Определение значения показателя «Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений» Информационные материалы по выполнению программы профориентации	Заместитель директора	
Июнь 2025	Школьный климат	Анализ работы социально-психологической службы	Информационные материалы. Выводы. Рекомендации	Руководитель подпрограммы «Школьный климат»	
Июнь 2025	Образовательная среда	Анализ работы по формированию ЦОС гимназии	Информационные материалы. Выводы. Рекомендации	Руководитель подпрограммы «Образовательная среда»	
Июль-август 2025		Заседание рабочей группы: планирование мероприятий основного этапа реализации программы развития	Скорректированный план-график реализации программы развития	Директор Руководители подпрограмм	
<b>II этап – реализация (01.09.2025-31.12.2027)</b>					
Реализация подпрограмм - «Новое качество образования» - «Здоровье в школе» - «Одаренный ребенок» - «Воспитание» - «Школа возможностей» - «Кадровый капитал» - «Погода в школе» - «Образовательная среда»					
Август 2025		Заседание педагогического совета: -обсуждение промежуточных результатов	Решение о внесении корректировок в программу развития.	Директор	

		реализации программы развития	Приказ об итогах подготовительного этапа реализации программы развития.		
Сентябрь 2025 – декабрь 2027	Знание	Реализация подпрограммы «Новое качество образования»	Решение задач подпрограмм. Информационные материалы. Выводы. Рекомендации		
	Здоровье	Реализация подпрограммы «Здоровье в школе»			
	Творчество	Реализация подпрограммы «Одаренный ребенок»			
	Воспитание	Реализация подпрограммы «Воспитание»			
	Профориентация	Реализация подпрограммы «Школа возможностей»			
	Учитель. Школьная команда	Реализация подпрограммы «Кадровый капитал»			
	Школьный климат	Реализация подпрограммы «Погода в школе»			
	Образовательная среда	Реализация подпрограммы «Образовательная среда»			
Ноябрь 2027		Заседание рабочей группы: анализ мероприятий основного этапа реализации программы развития	Информационные материалы. Выводы. Рекомендации	Директор Руководители подпрограмм	
Декабрь 2027		Заседание педагогического совета: -обсуждение промежуточных результатов реализации программы развития	Решение о внесении корректировок в программу развития. Приказ об итогах основного этапа реализации программы развития.	Директор	
<b>III этап – обобщающий (01.01.2028-31.12.2028)</b>					
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО					
Январь 2028		Заседание рабочей группы: планирование мероприятий обобщающего этапа реализации программы развития	Скорректированный план-график реализации программы развития	Директор Руководители подпрограмм	
Июнь 2028		Заседание педагогического совета: -обсуждение промежуточных результатов реализации программы развития	Решение о внесении корректировок в программу развития.	Директор	
Август 2028		Подведение итогов реализации	Решение о	Директор	

		программы развития. Анализ работы. Планирование	завершении/продолжении работы по программе развития		
Сентябрь- декабрь 2028			Принятие локальных нормативных актов о результатах работы по программе развития, о завершении/продолжении работы по программе развития	Директор	

## **Механизмы контроля реализации программы развития**

Контроль реализации программы развития осуществляется по направлениям (подпрограммам).

Руководитель направления готовит отчета о ходе реализации направления один раз в триместр:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей

На заседании рабочей группы реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;

- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

### План контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
Анализ реализации направления	Ноябрь, февраль, июнь	Отчет в рабочую группу	Руководитель направления
Заседание рабочей группы реализации программы развития	Август, ноябрь, январь, июнь	Протокол	Руководитель рабочей группы
Заседание педагогического совета	Август, ноябрь, февраль, июнь	Протокол заседания, предложения в рабочую группу реализации программы	Директор