

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №3 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области**

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г

**Рекомендовано**  
методическим советом  
МБОУ гимназии №3  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

**Рассмотрено**  
на заседании  
Совета гимназии  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.  
**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ гимназии №3  
\_\_\_\_\_/Ананских А.М./  
Приказ № 258  
от «29» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования**

Грязи  
2023г.  
**Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ гимназии №3 г.Грязи разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по определенным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

## **Структура программы**

I	<b>Целевой раздел образовательной программы.</b>	5
	<b>Обязательная часть</b>	
1	Пояснительная записка.	5
1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
2	Планируемые результаты освоения программы	13
2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
2.2	Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования	15
2.3	Планируемые результаты по образовательным областям к моменту завершения освоения программы детьми с разным уровнем развития	20
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
II	<b>Содержательный раздел программы</b>	29
	<b>Обязательная часть</b>	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
1.1	Социально-коммуникативное развитие	30
1.2	Познавательное развитие	33
1.3	Речевое развитие	38
1.4	Художественно-эстетическое развитие	41
1.5	Физическое развитие	46
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	47
2.1	Технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	47
2.2	Технология проектной деятельности	50
2.3	Технология исследовательской деятельности	51
2.4	Информационно-коммуникативные технологии	54

3	Особенности образовательной деятельности	54
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
4	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	55
4.1	Экологическое развитие	55
4.2	Творческое развитие	56
5	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
7	Преемственность в работе дошкольной группы и гимназии	60
III	<b>Организационный раздел</b>	64
	<b>Обязательная часть</b>	
1	Материально-техническое обеспечение программы	64
2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	67
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
4	Учебный план	69
5	Календарный учебный график	70
6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
8	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	84
IV	<b>Краткая презентация Программы</b>	85

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1. Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе создания Программы лежат следующие принципы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком детства, обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраст и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### *Дошкольный возраст 6-8 лет*

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

#### *Воображение*

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

#### *Внимание*



Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы слепопроизвольного внимания.

### *Восприятие*

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов);
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

### *Память*

В 6-8 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

### *Мышление*

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях). Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

#### *Произвольность познавательных процессов*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Отношения со сверстниками*

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

#### *Отношения со взрослыми*

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

#### *Эмоции*

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

#### *Развитие самосознания*

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к

перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

### *Игровая деятельность*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 4.1.) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФГОС ДО п. 4.3.)

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## **2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

*К восьми годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2.2. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Планируемые результаты**

##### **по виду образовательной деятельности - социально-личностное развитие**

*Для подготовительной группы 6-7(8) лет*

Развитие игровой деятельности. Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманые ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Усвоение норма и ценностей, принятых в обществе. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

### **Планируемые результаты**

#### **по виду образовательной деятельности – риторика общения**

*Для подготовительной группы 6-7(8) лет*

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия и т.д.). Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса;

высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы.

### **Познавательное развитие**

#### **Планируемые результаты**

##### **по виду образовательной деятельности – ознакомление с окружающим миром**

*Для подготовительной группы 6-7(8) лет*

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника. Настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы, использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о школе, библиотеке. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Знает о принадлежности к государству, о символах государства, «малой» и «большой» Родины, её природе.

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

#### **Планируемые результаты**

##### **по виду образовательной деятельности – введение в математику**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

### **Речевое развитие**

#### **Планируемые результаты**

##### **по виду образовательной деятельности – развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*

Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Самостоятельно использует речевые формы в процессе общения (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь - рассуждение). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Развитие речевого творчества. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Речь чистая, выразительная.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Владеет всеми средствами звукового анализа слова, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **Планируемые результаты**

**по виду образовательной деятельности – введение в художественную литературу**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Планируемые результаты**

**по виду образовательной деятельности – лепка, аппликация и конструирование**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*



Лепка, аппликация и конструирование. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

### **Планируемые результаты**

#### **по виду образовательной деятельности – художественная деятельность**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*

Художественная деятельность. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

### **Планируемые результаты**

#### **по виду образовательной деятельности – музыкальное развитие**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*

Музыка. Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

### **Физическое развитие**

#### **Планируемые результаты**

#### **по виду образовательной деятельности - физическое развитие**

*Для подготовительной группы 6-8 лет*

Двигательная деятельность. Результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между

качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

### 2.3 Планируемые результаты по образовательным областям к моменту завершения освоения программы детьми с разным уровнем развития

Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить элементарные правила здорового образа жизни;</li> <li>-владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>-управлять своим поведением;</li> <li>-иметь первичные представления о составе семьи и родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить элементарные правила здорового образа жизни, отвечающие семейным традициям, в соотношении с современными социокультурными нормами;</li> <li>-интересоваться традициями народов своего края; знать народные загадки о мире природы и социума;</li> <li>-эмоционально реагировать на произведения народного изобразительно-прикладного и музыкального искусства, произведения устного народного творчества, в том числе чутко воспринимать мир природы, раскрываемый в культурно осмысленных обрядах и праздниках семейной жизни;</li> <li>-владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, адекватно используя коммуникативные средства (вербальные и невербальные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сочинять загадки о современных реалиях окружающего мира по модели народных загадок;</li> <li>-предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, постройке, рассказе, игре и пр.; при этом укрепить мелкую мускулатуру руки, готовя её к письму;</li> <li>-освоить решение логических, классификационных задач на основе предметного ряда традиционного народного домашнего быта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять своим поведением и планировать свои действия с учётом социокультурных норм; доброжелательно относиться к товарищам по игре, честно соблюдать правила игры;</li> <li>-воплощать замысел в рисунке, постройке, рассказе, игре и пр.; при этом укрепить мелкую мускулатуру руки, готовя её к письму; освоить решение логических, классификационных задач на основе предметного ряда традиционного народного домашнего быта;</li> <li>-иметь первичные представления о составе большой традиционной семьи и характерных для неё родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о правилах безопасного труда;</li> <li>-бережно относиться к растениям и животным;</li> <li>-знать различные виды труда, в том числе занятия членов семьи;</li> <li>-уметь выполнять бытовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила безопасного труда;</li> <li>-следить за внешним видом, бережно относиться к вещам;</li> <li>-содержать в порядке свои личные вещи, игры, игрушки, книги, материалы для занятий, рабочее место;</li> <li>-сервировать стол к завтраку;</li> <li>-иметь представление о том, как ухаживать за растениями и животными;</li> <li>-изготавливать сувениры, подарки взрослым и друзьям;</li> <li>-позитивно относиться к различным видам труда;</li> <li>-оформлять выставки, помещать группы к праздникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь постоянные трудовые поручения, уметь выполнять их;</li> <li>-ухаживать за комнатными и садовыми растениями и домашними животными;</li> <li>-знать профессии (род деятельности) членов своей семьи; уметь описать действия человека той или иной профессии;</li> <li>-принимать активное участие в посильной трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в верной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;</li> <li>-соблюдать элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в верной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;</li> <li>-применять усвоенные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;</li> <li>-знать и выполнять правила безопасного поведения в быту и в природе, правила</li> </ul>

<p>правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения;</p>	<p>и способы деятельности для решения новых познавательных задач, воплощать замысел в рисунке, поделке и т.д.;</p> <p>-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</p> <p>-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе</p>	<p>обращения с простейшими бытовыми приборами</p>
<p>-определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее/левее, выше/ниже указанного предмета, между предметами и т.п.);</p> <p>-сравнивать предметы по длине, массе, используя в практической деятельности;</p> <p>-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</p> <p>-определять количество предметов в группе и устно обозначать результат числом;</p> <p>-сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;</p> <p>-различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;</p> <p>-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходства и различия, проводить классификацию объектов по</p>	<p>-уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и т.п.), на плоскости и в пространстве (передвигаться вверх, вниз, налево, прямо и пр.);</p> <p>-определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и пр.);</p> <p>-сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;</p> <p>-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</p> <p>-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);</p> <p>-определять количество предметов в группе и устно обозначать результат числом;</p> <p>-объяснять (на предметах, на предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»;</p> <p>- различать и называть простейшие геометрические</p>	<p>-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;</p> <p>-уметь выполнять простейшие вычисления;</p> <p>-изображать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);</p> <p>-составлять и решать простую текстовую задачу;</p> <p>-применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания</p>

<p>заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий)</p>	<p>фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;          -отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;          -воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;          - проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходства и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения);          -применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания</p>	
<p>-определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;          -конструировать по несложному образцу, по условию, по замыслу из готовых деталей;          -планировать этапы создания собственной постройки;          -владеть приёмами лепки, простейшей сборки и отделки;          -соблюдать правила культуры труда, работать коллективно</p>	<p>-определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;          -уметь придумывать свои конструкции, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;          -конструировать индивидуально, в сотворчестве со взрослым и коллективно по образцу, по условию, по замыслу;          -конструировать из разных видов конструкторов и материалов, создавая оригинальные эстетические постройки и поделки;          -уметь конструировать игрушки и поделки, в основе которых лежат рельефные, барельефные и объёмные формы, делать простейшие выкройки, выполнять несложные оригами;          -владеть приёмами как скульптурной лепки – лепка</p>	<p>-уметь придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное, изменять конструкцию по своему замыслу;          -уметь конструировать формы цифр и печатных букв; изображать их доступными способами (из поделочных материалов, на бумаге, на твёрдой поверхности и пр.); видеть (различать/угадывать) формы цифр и печатных букв в предметах окружающего мира</p>

	<p>предмета из одного куска, так и конструктивной – разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;</p> <p>-уметь конструировать формы цифр и печатных букв;</p> <p>-правильно пользоваться инструментами – стеклой, гладилкой, ножницами; использовать по назначению, правильно держать их, действовать ими;</p> <p>-соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.</p>	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p>-правильно произносить все звуки;</p> <p>-проводить классификацию звуков по их произношению;</p> <p>-проводить классификацию печатных букв по их элементам;</p> <p>-соблюдать орфоэпические нормы произношения;</p> <p>-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</p> <p>-пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;</p> <p>-соблюдать элементарные гигиенические правила;</p> <p>-уметь ориентироваться на странице тетради</p>	<p>-ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</p> <p>-отчётливо и ясно произносить слова, предложения;</p> <p>-выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;</p> <p>-уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>-уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-уметь составлять рассказы, сказки, загадки</p>
	<p>-уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера, для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;</p> <p>-уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;</p> <p>-в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость</p>	<p>-уметь поддержать беседу по доступной теме;</p> <p>-уметь внимательно слушать и слышать собеседника;</p> <p>-соблюдать культуру речи; уместно использовать устойчивые словосочетания и обороты речи</p>

	<p>произнесения, громкость, темп, тон, мимика);</p> <p>-использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;</p> <p>-слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения</p>	
<p>Образовательная область «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»</p>		
<p>-иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;</p> <p>-уметь раскрашивать изображения, подбирая для этого подходящие краски и цвета; закрашивать замкнутые контуры аккуратно, развивая моторику кисти и тем самым подготавливая её к письму;</p> <p>-уметь выполнять хороводные, танцевальные движения вместе с другими детьми, со взрослыми</p>	<p>-иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;</p> <p>-иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;</p> <p>-принимать участие в хороводах, импровизируя движения согласно русским народным песням, закличкам;</p> <p>-уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;</p> <p>-проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе</p>	<p>-знать народные и семейные календарные праздники; участвовать в их подготовке и проведении;</p> <p>-иметь представление о традициях своего народа, своей семьи;</p> <p>-уметь выразить свои чувства и настроение средствами изобразительного искусства</p>
<p>-проявление устойчивого интереса к музыкальным занятиям;</p> <p>-пробуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров (песня, танец, марш);</p> <p>-восприятие музыкальных произведений с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;</p> <p>-выражение своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>-развитие певческих умений и навыков (координация между слухом и голосом, выработка</p>	<p>-проявление эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, классической и современной музыке;</p> <p>-понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) жанров;</p> <p>-накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке, первоначальных представлений об интонационной природе музыки, её жанрах, средствах музыкальной выразительности;</p>	<p>-понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, мюзикл, симфония, сюита) в опоре на её интонационно-образный смысл;</p> <p>-включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);</p> <p>-накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских</p>

<p>унисона, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;</p> <p>-отклик на музыку с помощью простейших движений;</p> <p>-формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;</p> <p>-освоение элементов музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи</p>	<p>-развитие умений и навыков хорового пения;</p> <p>-расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и её исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;</p> <p>-участие в мероприятиях музыкально-эстетической направленности</p>	<p>коллективах;</p> <p>-участие в мероприятиях музыкально-эстетической направленности, а также в мини-проектах</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p>-иметь представления о правилах проведения утренней зарядки;</p> <p>-иметь представления о соблюдении правил безопасности на занятиях физической культурой в спортивном зале, на спортивной площадке, в парке, в зимнее время года;</p> <p>-уметь выполнять комплекс утренней зарядки;</p> <p>-уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила;</p> <p>-уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;</p> <p>-уметь выполнять упражнения с мячом: подбрасывать и ловить, вести на месте одной рукой;</p> <p>-демонстрировать уровень физической подготовленности (см.таблицу ниже)</p>	<p>-иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;</p> <p>-иметь представление об основных правилах личной гигиены;</p> <p>-иметь представления о соблюдении правил безопасности на занятиях физической культурой;</p> <p>-уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;</p> <p>-уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;</p> <p>-уметь выполнять комплекс утренней зарядки;</p> <p>-уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила;</p> <p>-уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;</p> <p>-уметь выполнять простейшие строевые упражнения;</p> <p>-демонстрировать уровень физической подготовленности (см. таблицу ниже)</p>	<p>-соблюдать основные правила личной гигиены;</p> <p>-соблюдать правила безопасности на занятиях физической культурой;</p> <p>-уметь выполнять различные комплексы упражнений соответственно возрасту;</p> <p>-уметь выполнять строевые упражнения;</p> <p>-демонстрировать уровень физической подготовленности (см.таблицу ниже)</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Данная часть программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей и реализуется через образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».



Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» (за основу которой взята парциальная программа И.А.Лыковой), реализуется в рамках вида образовательной деятельности «Творческое развитие» направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Парциальная программа по познавательному развитию «Здравствуй, мир!» (авторы Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Нассумова Ю.И., Акимова Ю.А., Кузнецова М.В.) позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей. Решение проблемных творческих задач – один из самых эффективных способов осмысления мира.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир!» по виду образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Дошкольный возраст 6-7(8) лет</b>
«Познавательное развитие»	<p>К концу седьмого (восьмого) года дети могут узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные правила поведения в городе и на природе;</li> <li>– о правилах личной безопасности;</li> <li>– о службах помощи;</li> <li>– свой адрес, название страны, города;</li> <li>– родственные отношения;</li> <li>– о сезонных изменениях в природе;</li> <li>– об условиях, необходимых для роста растений;</li> <li>– основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;</li> <li>– зимующих птиц.</li> </ul> <p>Дети могут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);</li> <li>– о строении своего тела;</li> <li>– о погоде в разных частях России в разное время года;</li> <li>– о растительном и животном мире России;</li> <li>– об образе жизни людей в других регионах России;</li> <li>– о трёх состояниях вещества на примере воды;</li> <li>– о животных, растениях;</li> <li>– о сезонных явлениях.</li> </ul> <p>Дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</li> <li>– различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;</li> <li>– пользоваться календарём погоды;</li> <li>– ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;</li> <li>– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения парциальной программы творческого развития «Цветные ладошки» по виду образовательной деятельности «Творческое развитие»**

Целевые ориентиры:

- владеть эстетическим восприятием художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- уметь свободно экспериментировать с художественными материалами и инструментами;
- владеть универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- владеть художественно – эстетического опытом (эстетической апперцепцией);
- применять художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- высокая многоаспектная и увлекательная активность детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- иметь представление эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца»

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Дошкольный возраст 6-8 лет</b>
«Творческое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь различать произведения разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>– уметь замечать в окружающем мире красивые предметы и явления; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы;</li> <li>– проявлять интерес к изображению человека, в создании пейзажей и сюжетов на тему природы, в изображении животных с детёнышами в движении, в передаче своего представления об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта;</li> <li>– уметь различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переноса этого понимания в собственную художественную деятельность;</li> <li>– уметь самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.);</li> <li>– уметь размещать объекты в соответствии с особенностями их</li> </ul>

	формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета на узком или широком пространстве; – владеть свободным, самостоятельным, разноплановым экспериментированием с художественными материалами.
--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7 раздела 2 ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155). Содержание образовательной программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития и формируется по ходу образовательной деятельности для решения задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей (письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»). Таким образом, с целью решения задачи общего развития будущих первоклассников, исходя из конкретной ситуации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих различный уровень развития, могут быть использованы различные формы работы: педагог – дети, педагог – ребёнок, ребёнок – ребёнок, ребёнок – дети. Кроме этого, с целью реализации индивидуальных траекторий развития детей, в образовательную деятельность группы вовлекаются родители (законные представители) детей, педагоги дополнительного образования (в случае, если ребёнок посещает кружки, секции и т.п. вне образовательной организации), а так же (при необходимости, для детей с низким уровнем развития) узкие специалисты.

Вместе с тем, для развития физических, социальных и психических функций ребёнка, необходимых для адаптации в новых условиях систематического обучения в школе, требуется достижение определённых ориентиров, содержание которых и указано ниже в соответствии с образовательными областями.

**1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в гимназии; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **по виду образовательной деятельности**

#### **«Социально – личностное развитие»**

Содержание направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

#### **Задачи работы с детьми**

Формировать умение участвовать в коллективных обсуждениях, общаться со взрослыми и детьми, отстаивать свою точку зрения. Проявлять чуткость, внимание в общении. Воспитывать чувство уважения к своему городу, школе, друзьям, окружающим людям.

#### ***Достижения ребенка.***

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснять замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и

детского сада.

- Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости.

- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.

по виду образовательной деятельности

### **«Риторика общения»**

Содержание направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### ***Задачи работы с детьми***

1. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
2. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.
3. Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
4. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
5. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.
6. Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
7. В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.
8. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
9. Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

### *Достижения ребенка*

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы.

- Успешен в творческой речевой деятельности.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

**1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

по виду образовательной деятельности

### **«Ознакомление с окружающим миром»**

Содержание направлено на расширение и углубление представлений детей о природе, на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

#### ***Задачи работы с детьми***

1. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
2. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
3. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
4. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
5. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
6. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
7. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
8. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
9. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
10. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
11. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
12. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- **Достижения ребенка.**

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.
- Проявляет любознательность. С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы.

- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных.
- Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.

- Ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения:

1. Умеет обслуживать себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы и т.п.);
2. Умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган;
3. Владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку, пользуется салфеткой и т.д.); различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их;
4. Умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-двигательный аппарат, утреннюю гимнастику;
5. Проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям;
6. Умеет различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
7. Готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью);
8. Проявлять внимание к заболевшему близкому взрослому, умеет пожалеть расстроенного ребенка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой.

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.

- Ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.



- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

- Ребенок умеет:

1. Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях физкультурой;
2. Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницами, иголками и т.п.);
3. Пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос);
4. Различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
5. Быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
6. Соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
7. Правильно вести себя на воде, на солнце. Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

по виду образовательной деятельности

### **«Введение в математику»**

Содержание направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

#### **Задачи работы с детьми**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия. Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным способом. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.

Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.

Укрепление познавательного интереса

- Сенсорное развитие;

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

1. Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.
2. Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
3. Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

### *Достижения ребенка*

- Ребенок проявляет интерес к познанию, рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе.
- Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Любит экспериментировать.
- Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.
- Проявляет любознательность.
- Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры необходимой формы и размера.
- Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия.
- Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
- Применяет известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочение, группировку.
- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Умеет целенаправленно наблюдать за объектами, выполнять сенсорный анализ. По

собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов.

- Ребенок активен в познавательной деятельности с использованием математического содержания.

- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы.

- Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением.

- Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

- Осуществляет сенсорный анализ.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

**1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

по виду образовательной деятельности

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Содержание направлено на достижение **целей** комплексного развития познавательно-речевой деятельности детей.

**Задачи работы с детьми**

-расширять словарный запас

-развивать интонационную выразительность речи

-закреплять правильное отчетливое произношение звуков русского языка

-развивать фонематический слух

-упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении

- учить употреблять синонимы и антонимы
- учить употреблять в речи простые и сложные предложения
- развивать речевое творчество, выразительность речи.

### **Достижения ребёнка**

Умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.

В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования.

Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета.

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.

Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к

речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и обсуждении спорных вопросов. Предлагает творческие словесные игры.

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы.

- Успешен в творческой речевой деятельности.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качества характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

по виду образовательной деятельности

### **«Введение в художественную литературу»**

Содержание направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### ***Задачи работы с детьми***

1. Поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.
2. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.
3. Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
4. Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

#### ***Достижения ребенка***

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание

самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
- Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых из них.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности.

**1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание направлено на достижение **цели** формирования положительного отношения к труду.

#### ***Задачи работы с детьми***

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

1. Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.

3. Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
4. Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
5. Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
6. Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

по виду образовательной деятельности

### **«Лепка, аппликация и конструирование»**

**Цель** организации указанного вида деятельности: раскрыть и развить творческие способности ребенка через занятия изобразительным искусством, пластикой, художественным конструированием.

#### ***Задачи работы с детьми***

1. Заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций.
2. Обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы.
3. Поощрять стремление к более точному изображению деталей.
4. Развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
5. Учить пользоваться ножницами.
6. Сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования на одном и том же занятии, когда для выполнения композиции одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги.
7. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

#### ***Достижения ребенка***

##### ***В лепке:***

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции;

##### ***В аппликации и конструировании***

- изображать предметы, несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания.
- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед

младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.

- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

по виду образовательной деятельности

### **«Художественная деятельность»**

Содержание направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

#### ***Задачи работы с детьми***

1. Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2. Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, создание новых цветовых тонов.
5. Расширять представление о русском народном творчестве.
6. Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные материалы.
7. Создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.
8. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов комбинированных способов, употреблять при этом стеки, штампы, материалы, для укрепления удлиненных, вытянутых форм (монументальное и декоративное).
10. Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.

#### ***Достижения ребенка***

- различать виды искусства по их жанрам, средствам выразительности, высказывать своё отношение к ним;
- самостоятельно и целенаправленно воспринимать прекрасное в окружающей действительности, рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и



представлениями, с образами других видов искусства;

- общаться по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Доказывать свои суждения, используя нравственно-этические оценки, эпитеты, сравнения, образные выражения;
- проявлять устойчивый интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать радость от встречи с ним. Видеть характерные признаки объектов и явлений окружающего мира;
- использовать в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявлять самостоятельность, инициативу и творчество.
- уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство);

### ***В рисовании:***

- создавать изображения предметов, сюжетные изображения; использовать цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполнять узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использовать разнообразные приемы и элементы создания узора;

### ***Задачи работы с детьми***

1. Обучить понимать то, что искусство отражает окружающий мир ребенка и художник изображает то, что он видит, что вызвало интерес, удивление, формировать умение видеть и изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
2. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков: путем разбеливания, добавления черного тона.
3. Расширять представления о декоративном искусстве, украшая предмет с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера использовать ритм, симметрию, в композиционном построении.
4. Обучить использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям и росписям других народов.
5. В лепке создавать объемы и рельефы изображения, употреблять штампы, материалы для украшения форм.
6. Формировать представление об индивидуальном материале творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
7. Передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности.
8. Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
9. Дать знания о видах портретной живописи.

Передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.

Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка), соблюдать

взаимосвязи между объектами построения, композиции. Привлекать детей к работе с различным изобразительным материалом.

***Достижения ребенка в изобразительной деятельности:***

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображений;
- знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно–прикладное искусство.

по виду образовательной деятельности

**«Музыкальное развитие»**

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

***Задачи музыкального исполнительства – импровизации – творчества***

1. Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр.
2. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

***Задачи музыкального восприятия – слушания - интерпретации.***

1. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

***Показатели результатов музыкального обучения и развития***

- Имеет конкретные представления о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;
- Помнит, различает большинство музыкальных произведений, прослушанных за год, называет некоторых авторов;
- Понимает форму произведения, распознает ведущие средства музыкальной выразительности;
- Выражает свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке;
- Любит петь, может эмоционально передавать в пении общий характер песни;
- Владеет определенными способами певческих умений: звуковедения, точности интонирования, дикции, дыхания;

- Способен оценивать свое пение, высказываться в эмоциональной форме, передавать свои впечатления;
- Владеет приемами импровизации;
- Помнит, называет большинство знакомых игр, танцев, хороводов;
- Владеет определенными музыкально-ритмическими движениями (основными, сюжетно-образными, танцевальными), хорошо ориентируется в пространстве;

Любит двигаться под музыку, способен выразительно передать в движении характер.

**1.5 Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

по виду образовательной деятельности

### **«Физическое развитие»**

Содержание направлено на достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

#### ***Задачи работы с детьми***

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
  - Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
  - Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
  - Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
  - Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### *Достижения ребенка*

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

### **2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **Характерные особенности:**

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического

процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива группы с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный

эмоциональной настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

## 2.2. Технологии проектной деятельности

### Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий*. Он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*. Характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её последовательность.

### Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **2.3. Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной



опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Уизложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
  - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

#### **2.4. Информационно - коммуникативные технологии**

В группе кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» МБОУ гимназии №3 г. Грязи применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и

видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

➤ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **3. Особенности образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №3 г. Грязи ориентировано на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей учебной деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность строится на основе законодательных нормативных документов, оценки состояния здоровья детей. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

#### **по виду образовательной деятельности**

##### **«Творческое развитие»**

Содержание направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи работы с детьми**

1. Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.
2. Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные материалы.
3. Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому, создание новых цветовых тонов.
4. Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.

#### ***Достижения ребенка.***

- изображать предметы, несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы
- различать виды искусства по их жанрам, средствам выразительности, высказывать своё

отношение к ним;

- самостоятельно и целенаправленно воспринимать прекрасное в окружающей действительности, рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями, с образами других видов искусства;
- использовать в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявлять самостоятельность, инициативу и творчество.

### **5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в

ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги группы кратковременного пребывания детей очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не выливается в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, педагоги и родители – главные участники образовательной деятельности. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задача** коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные принципы при организации образовательной деятельности в рамках новых форм работы с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость ГКП «Будущий первоклассник» для семьи;
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- ✓ Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ГКП;
- ✓ Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Решению поставленных задач взаимодействия педагогов группы и родителей детей содействуют следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
1	Формирование ГКП «Будущий первоклассник»	Родители, педагог-психолог	Ежегодно до 01.09	Директор
2	Ознакомление с уставом гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности.	Родители, администрация	В свободном доступе на сайте гимназии, на стендах	Зам.директора
3	Родительское собрание: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 5,5-6,5 лет	Родители, воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь	Воспитатель ГКП
4	Родительское собрание: Знаю ли я своего ребенка	Родители, воспитатели, педагог-психолог	Январь	Педагог-психолог
5	Родительское собрание: Ваш ребенок идет в 1 класс. Традиции, достижения, перспективы гимназии	Родители, воспитатели, педагог-психолог	Май	Воспитатель ГКП, зам.директора
6	Анкетирование родителей: Социальный портрет семьи	Родители, социальный педагог	Октябрь	Социальный педагог
7	Анкетирование родителей: Ожидания семьи от ГКП	Родители, воспитатели	Февраль	Воспитатель ГКП
8	Психолого-педагогические консультации и беседы: Особенности развития речи дошкольников	Родители, воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь	Педагог-психолог, логопед (по договорённости с МРБ)
9	Психолого-педагогические консультации и беседы: Готовность ребёнка к обучению в школе	Родители, воспитатели, педагог-психолог	Апрель	Педагог-психолог
10	Психолого-педагогические консультации и беседы по запросам родителей	Родители, работники гимназии	По мере необходимости	В соответствии с запросом родителей
11	Оформление информационных стендов для родителей	Зам.директора, воспитатели ГКП, педагог-психолог	По мере обновления информации	Зам.директора, воспитатели ГКП, педагог-психолог

12	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий	Родители, воспитатели ГКП	По плану работы ГКП	Родители воспитанников ГКП
13	Традиционные мероприятия с участием воспитанников ГКП и их родителей: День знаний (сентябрь) Экскурсии по гимназии (октябрь) День матери (ноябрь) Новогодний праздник (декабрь) День защитников (февраль) День женщин (март) Папа, мама, я – спортивная семья (апрель) Собрание-праздник: В первый класс - готовы! (май)	Родители, воспитатели ГКП	По плану работы гимназии и ГКП	По плану работы гимназии и ГКП

### 7. Преемственность в работе дошкольной группы и гимназии

ГКП «Будущий первоклассник» осуществляет преемственность в работе с МБОУ гимназией № 3 с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности, включающий следующие мероприятия:

- 1) Совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДО, учителей начальных классов и родителей.
- 2) Взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе.
- 3) Родительские собрания с участием учителей начальных классов.
- 4) Совместные праздники и концерты детей ГКП и учащихся начальных классов.
- 5) Совместные спортивные мероприятия детей ГКП и учащихся начальных классов.
- 6) Дни открытых дверей в школе для детей ГКП (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.).

#### Программа преемственности

#### дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление

- здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
  - Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Работа группы кратковременного пребывания детей в МБОУ гимназии № 3 нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ГКП по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ГКП.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.



- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ГКП и гимназии в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатель ГКП уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатель ГКП

3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. <b>Цель:</b> Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе. <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Педагог-психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ГКП «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте гимназии	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Педагог-психолог
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели

	<b>Работа с детьми</b>		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Участие воспитанников ГКП в общешкольных мероприятиях	В течение года	воспитатели
4	«К первому классу - готовы!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

##### **1. Материально-техническое обеспечение программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ гимназии №3, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами ;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **Средства обучения и воспитания, материалы, инвентарь**

#### Развивающие игры:

- Мозаика
- Дары природы
- Фигуры
- Ребусы
- Свойства предметов
- Цвета

Дидактические материалы: домашние животные.

Математические наборы: Учись считать, Умные кубики, счётные палочки.

Книги-раскладушки: Азбука, Цифры и счёт.

Алфавит, Кубики-алфавит.

Детские обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи.

Мягкие игрушки

**Используемые УМК – «Детский сад 2100»**

## **2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Физическое развитие»	- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, М. «Просвещение» 1983 - «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»: пособие для воспитателя детского сада – Л.И. Пензулаева, М., «Просвещение», 1988 - «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет» - Т.Е. Харченко – М.: Мозаика – Синтез, 2008
2	«Социально – коммуникативное развитие»	- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С. Голицина– М. Мозаика- Синтез, 2005 - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А. Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 - «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева – М.,1998 - Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
3	«Художественно-эстетическое развитие»	-Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.

		<p>Павлова.  -Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).  -А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).  -А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».  -«Оригами для дошкольников» - С.В. Соколова – «Детство – Пресс», СПб, 2002  -«Дидактический материал по трудовому обучению» - В.Г. Машинистов, 1990  -«Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2006  - Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста  - Песни для детского сада. А.В.Перескоков, 2008  - Рисование с детьми дошкольного возраста, нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г.Казаковой (методическое пособие)</p>
4	«Познавательное развитие»	<p>-Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».  -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».  -З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».– Синтез, 2007  -«Математика в детском саду. Старший возраст» - В.П. Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p>
5	«Речевое развитие»	<p>- «Развитие речи детей 5-6лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.,2003  - «Развитие речи детей 6-7лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.,2003  - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).  - И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» - «Детство-Пресс», СПб, 2006  - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).  - «Знакомим дошкольников с литературой» - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш – ТЦ Сфера, 2007  -«Как хорошо уметь читать» - Д.Г. Шумаева – «Детство – Пресс» СПб, 2007</p>

### 3. Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в гимназии

В группе кратковременного пребывания детей пятидневная рабочая неделя, занятия в которой организованы в первой половине дня для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения.

В группе кратковременного пребывания детей предполагается проведение трёх занятий в день. Продолжительность одного занятия не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями продолжительностью 30 минут используются для организации динамических пауз, развивающих игр.

**Режим дня  
в группе кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник»**

8.00 - 8.15	Приём детей, игры
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	1-е занятие
9.00 – 9.30	Игровой час (настольные игры, подвижные игры)
9.30 – 10.00	2-е занятие
10.00 – 10.30	Динамическая пауза (сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, самомассаж)
10.30 – 11.00	3-е занятие
11.00 – 11.15	Уход детей домой

**Расписание занятий в группе кратковременного пребывания  
«Будущий первоклассник» МБОУ гимназии № 3 г. Грязи на учебный год**

Дни недели	Урок	Предметы	Время	Ф.И.О. учителя
понедельник	1	Художественная деятельность	8.30 -9.00	Загороднева Л.А..
	2	Риторика общения	9.30 – 10.00	
	3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	10.30 -11.00	
вторник	1	Введение в художественную литературу	8.30 -9.00	Загороднева Л.А..
	2	Введение в математику	9.30 –10.00	
	3	Музыкальное развитие	10.30 – 11.00	
среда	1	Лепка, аппликация, конструирование	8.30 -9.00	Загороднева Л.А..
	2	Физическое развитие	9.30 – 10.00	
	3	Ознакомление с окружающим миром	10.30 -11.00	
четверг	1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	8.30 -9.00	Загороднева Л.А..
	2	Художественная деятельность	9.30 – 10.00	
	3	Музыкальное развитие	10.30 -11.00	
пятница	1	Введение в математику	8.30 -9.00	Загороднева Л.А..

	2	Физическое развитие	9.30 – 10.00	
	3	Социально-личностное развитие	10.30 -11.00	

#### 4.Учебный план

### Пояснительная записка к учебному плану группы кратковременного пребывания детей на 2023-2024 учебный год

Данный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В 2023-2024 учебном году дошкольную группу МБОУ гимназии № 3 г. Грязи «Будущий первоклассник» посещают дети в возрасте от 5,5 до 6,5 лет, не посещающие детские дошкольные учреждения.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности и двигательный режим соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей, оздоровительные и дополнительные занятия рационально вписываются в режим дня, соблюдается оптимальная учебная нагрузка, перерывы между занятиями.

#### Учебный план

Образовательная область	Наименование вида образовательной деятельности	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Социально-коммуникативное развитие	<u>Социально-личностное развитие</u>	1	36
	<u>Риторика общения</u>	1	36

Познавательное развитие	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	1	36
	<u>Введение в математику</u>	2	72
Речевое развитие	<u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u>	2	72
	<u>Введение в художественную литературу</u>	1	36
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка, аппликация и конструирование</u>	1	36
	<u>Художественная деятельность</u>	2	72
	<u>Творческое развитие</u> (часть формируемая участниками образовательной деятельности)		
	<u>Музыкальное развитие</u>	2	72
Физическое развитие	<u>Физическое развитие</u>	2	72
	Итого	15	540

## 5. Календарный учебный график

### ГКП «Будущий первоклассник»

#### МБОУ гимназии №3 г. Грязи на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 24.05.2023

Последний день занятий: 24.05.2024 (для группы кратковременного пребывания)

**Количество учебных недель в году**

Дошкольное образование: Группа кратковременного пребывания – 36 недель

**Количество учебных дней в неделю:**

Дошкольное образование - 5 дней (для группы кратковременного пребывания)

**График учебных периодов**

Для группы кратковременного пребывания

I полугодие 17 недель с 01.09.2023 по 31.12.2023

II полугодие 19 недель с 09.01.2024 по 24.05.2024

Перенос выходных дней на основании Постановления Правительства РФ от 10.08.2023г. № 1314

С субботы 6 января 2024 на пятницу 10 мая 2024г.



С воскресенья 7 января 2024 на вторник 31 декабря 2024г.

С субботы 27 апреля 2024 на понедельник 29 апреля 2024г.

С субботы 2 ноября 2024 на вторник 30 апреля 2024г.

## **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГКП «Будущий первоклассник»**

В основе организации традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение образовательной деятельности вокруг конкретного традиционного события дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах (дошкольная группа, начальные классы, обучающиеся 5-11 классов) обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего обучения, органичное развитие детей в

соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и используемых на занятиях и при организации деятельности в течение всего времени пребывания детей в ГКП.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема	Событие	Сроки
День знаний	Общешкольная линейка	сентябрь
	Мы – будущие первоклассники	сентябрь
Экскурсии по гимназии	Спортивный и тренажёрный залы	октябрь
	Актальный зал	октябрь
	Зал боевой славы	февраль
	Библиотека (Книжкина неделя)	март
День учителя	День дошкольного работника	сентябрь
	С днём учителя! (день самоуправления и общешкольный праздник в гимназии)	октябрь
День здоровья	Правила движения достойны уважения	сентябрь
	Экскурсия в природу «Осенний листопад»	октябрь
День народного единства	Моя Родина - Россия	ноябрь
День рождения гимназии	Наш второй дом	ноябрь
День матери	Мама, мамочка, мамуля (общешкольный праздник)	ноябрь
Новогодний праздник	Мастерская деда Мороза	декабрь
	Новогодний утренник (совместно с начальными классами)	декабрь
День защитников Отечества	Встреча с кадетами	февраль
	Праздник пап (поздравление)	февраль
День женщин	Подарок своими руками	февраль-март
	Праздник мам (поздравление)	март
Весна спортивная	Быстрее, выше, сильнее	апрель
	Папа, мама, я – спортивная семья	апрель
В первый класс - готовы!	Экскурсия в начальную школу	май
	Общее собрание группы с родителями и педагогами	май

### **7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для дошкольной группы в МБОУ гимназии № 3 г. Грязи базируется на

деятельностном подходе. Преемственность развития деятельности обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для возрастной группы 6-8 лет.

Функции РППС в группе кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста:

- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства гимназии и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС отражает полный процесс образовательной деятельности группы кратковременного пребывания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную развивающую среду в ГКП «Будущий первоклассник» с учетом принципа взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны гимназии, в лице педагога, с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках образовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.), поскольку РППС, организованные в ОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ГКП.

## Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы МБОУ гимназии № 3 г. Грязи



### Основные компоненты РППС

<b>Участники образовательной деятельности</b>		
Педагоги	Воспитатель Педагог-психолог Социальный педагог	Высшее профессиональное образование, высшая к/к, повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
	Инструктор по физической культуре	Высшее профессиональное образование, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
	Библиотекарь	Среднее профессиональное образование, повышение квалификации по профилю деятельности
Воспитанники	Дети дошкольного возраста, не посещающие детские дошкольные учреждения	Возраст от 6 до 8 лет
Родители		
<b>Обеспечение РППС</b>		
Образовательный контент	Презентации Слайды Мультфильмы Видеоролики	Структурированное предметное содержание, используемое в воспитательно-образовательном процессе: презентации, викторины и т. п.,

	Комиксы Раскраски Карточки (тематические) и пр.	подобранные (самостоятельно подготовленные) с учётом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общедидактических принципов подготовки материалов;</li> <li>• психологических особенностей восприятия информации с экрана и на печатной основе;</li> <li>• эргономических требований представления информации на экране и бумажном носителе</li> </ul>
Вспомогательное оборудование	Фортепиано Погремушки Бубен	Вспомогательное оборудование предназначено для более полной реализации требований ФГОС ДО в части развития дошкольника и подготовки его к обучению в школе
Оборудование для двигательной активности	Прогулочные и спортивные площадки	Обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
	Оборудование спортивного зала, соответствующее дошкольному возрасту	Позволяет организовать деятельность по физическому развитию и закаливанию детей
	Наборы для лепки, конструирования, раскрашивания и пр.	Предназначены для организации игровой деятельности и развития мелкой и крупной моторики
Информационно-коммуникационное оборудование	Ноутбук Акустические колонки Проектор Экран Принтер Доступ к сети Интернет	Мультимедийное и информационно-коммуникационное оборудование позволяет должным образом организовать обеспечение образовательной деятельности ГКП наглядно-образным и мультимедийным сопровождением, а также предоставляет доступ к ЭОР
Программное обеспечение	Детский обучающий образовательный портал <a href="http://www.nachalka.info">http://www.nachalka.info</a> Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_40.html">www.rusedu.ru/subcat_40.html</a> Сайт для воспитателей и методических работников детского сада <a href="http://www.doshvozrast.ru/">www.doshvozrast.ru/</a> и др.	Общие требования для программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– легальность устанавливаемого ПО;</li> <li>– обеспечение квалифицированной технической поддержки, консультаций и других форм сопровождения;</li> <li>– соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу, а также архитектуре применяемого аппаратного оборудования;</li> <li>– надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы</li> </ul>
Игрушки	Мягкие игрушки (животные)	
Мебель	Стол и стулья для занятий	
Уличное оборудование	Две спортивные площадки Беговая дорожка с асфальтовым покрытием Каток	Используется при соответствующих погодных условиях для организации двигательной активности детей
Расходные материалы	Для: <ul style="list-style-type: none"> <li>-множительной техники</li> <li>-рисования</li> <li>-лепки</li> </ul>	

	-оригами -поделок из природного материала и пр.	
Методическое обеспечение	Методические пособия	Подробно перечислены в разделе «Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания»
Повышение квалификации	1. Курсы повышения квалификации педагогических работников на базе ГАУ ДПО «ИРО» ЛО 2. Дистанционные курсы повышения квалификации 3. Самообразование 4. Обмен опытом работы с коллегами	
<b>Поддержка РППС</b>		
Техническая	Лаборант	Обслуживание компьютерного и мультимедийного оборудования и сетей
Методическая	Методические рекомендации	Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
	Официальный сайт федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>
	Официальный сайт ГАУ ДПО «ИРО» ЛО	<a href="http://iro48.ru/">http://iro48.ru/</a>
Информационная		

### **Предметное содержание**

Наполнение пространства игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами происходит с учётом того, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

### **Организация пространства**

К функциональным аспектам оборудования пространства ГКП относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Акустическое оформление осуществляется за счёт мультимедийного комплекса (ноутбук + акустические колонки) и фортепиано. Освещение

соответствует нормам СанПиН: естественное освещение (ориентация оконных проёмов на юго-восток, наличие жалюзи) + искусственное освещение (светильники с энергосберегающими лампами + софит над ученической доской). Цветовая отделка помещения выполнена в спокойных тонах, присутствуют стенды с развивающей информацией и работами детей). Эстетическому, экологическому и трудовому воспитанию детей сопутствует наличие комнатных растений, в том числе и цветущих.

#### Требования к организации пространства РППС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы кратковременного пребывания детей, а также территории, прилегающей к гимназии, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещении и на территории гимназии) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Гимназия самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

### **Изменение**

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов обстановки. Мебель позволяет располагать её различными способами. При этом обеспечивается возможность полноценной двигательной активности детей за счёт наличия свободного пространства в помещении группы а также в рекреации, где расположена группа, и на прогулочной площадке, которая используется при соответствующих погодных условиях.

### **Обеспечение и поддержка**

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования.

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном



процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволяет избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка.

### **Индивидуальное развитие детей**

При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического

сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Образовательная область												Итого			
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие				
	Фамилия имя ребенка	Игровая деятельность	Трудовая деятельность, самообслуживание	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных математических	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Речевая деятельность	Восприятие художественной	Изобразительная деятельность			Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
									Рисование	Лепка	Аппликация					

Критерии оценок:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла - высокий уровень

Определение уровня освоения ребенком образовательного процесса по областям

	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
Показатель освоения ребенком образовательных областей	12-24	25-36	36-48

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детей с низким уровнем развития);
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для одарённых детей (детей с высоким уровнем развития).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов (для детей с низким уровнем развития):

1. После проведения диагностики развития детей её результаты анализируются и формируется список детей, показавших низкий или высокий уровень развития, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.
2. Воспитателем совместно с педагогом-психологом и (при необходимости) с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент) и способ его реализации (технология организации образовательной деятельности).
3. Заполняется бланк индивидуального образовательного маршрута.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника ГКП МБОУ гимназии № 3 г.Грязи**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Результаты скринингового обследования (при необходимости):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации педагога - психолога (по результатам диагностики):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации логопеда:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

---

---

---

## 2. Организационная часть ИОМ

Цель: \_\_\_\_\_

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная совместная деятельность.

Периодичность: \_\_\_\_\_

Длительность: \_\_\_\_\_

Планируемый результат:

---

---

---

## 3. Содержательная часть ИОМ

### ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕСЯЦ \_\_\_\_\_

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

Анализ результатов и планирование дальнейших действий

---

---

---

---

При разработке индивидуального маршрута соблюдаются следующие **принципы**:

- **принцип опоры** на обучаемость ребенка,
- **принцип соотнесения** уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития

ребенка;

- **принцип соблюдения** интересов ребенка. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;

- **принцип тесного взаимодействия** и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- **принцип непрерывности**, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- **принцип опоры** на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с низким уровнем развития, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (с высоким уровнем развития):

- путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;
- составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ГКП и семье, кружковая деятельность и возможности дополнительного образования);
- изучается образовательный запрос родителей и самих детей;
- формируется план-карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (взаимосвязь всех образовательных модулей);
- составляется план-сетка образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;
- проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;
- составляется план консультаций и посещения узких медицинских специалистов с целью поддержки организма ребёнка;
- проектируется портфолио самореализации ребёнка;
- разрабатывается диагностический материал по отслеживанию личностного роста

ребёнка в течение учебного года;

– разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал.

#### **8. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник»**

В целях обеспечения выпускникам дошкольной группы равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Для родителей детей регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому;
- Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
- В процессе психолого-педагогической деятельности педагоги могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (НОД, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- Отбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей;
- Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

#### **Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования**

1. Методические мероприятия способствующие повышению профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар, семинар – практикум, мастер-класс, методическое объединение и др. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации и аттестацию.

2. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия – экспериментирования, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

3. Переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ГКП, соответствующую ФГОС к образовательной программе ДОУ, с интеграцией

образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра – ведущий вид детской деятельности.

#### **IV Краткая презентация Программы**

Возрастная категория детей, на которых ориентирована программа – дошкольный возраст 6-8 лет.

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ гимназии № 3 составлена рабочей группой педагогов гимназии на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015, протокол от №2/15) с учётом особенностей образовательной деятельности гимназии и предназначена для детей дошкольного возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения.

В состав основной образовательной программы включены элементы парциальных программ:

- «Детский сад – 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева
- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, педагоги и родители – главные участники образовательной деятельности. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Целью этого сотрудничества является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

*Цель работы* – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

*Задачи работы с родителями:*

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ОУ
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- открытость школы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ОУ;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных и конечных результатов.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Экскурсии по школе (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>



Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций.</li> </ul> Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	Проведение совместных праздников и посиделок <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

### Уважаемые родители дошкольников!

Дошкольная образовательная группа – это живой организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается. У него есть своё имя – «Будущий первоклассник». Именно так называется наша дошкольная группа. Это трудолюбивые ребята, стремящиеся поскорее стать школьниками. Мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нём радость, любовь, доброту.

Если Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок чувствовал здесь себя комфортно, развивался в соответствии со своими возможностями, способностями – приходите к нам в дошкольную группу!

Ваш малыш приобщится к общечеловеческим ценностям – именно на этом базируется содержание образовательной деятельности в группе.

Воспитатели позаботятся о том, чтобы Ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, активным, любознательным, научился мыслить, развил свои творческие способности, приобщился к миру искусства, научился создавать свои художественные творения. Они раскроют таланты Ваших детей, и дошколята станут настоящими маленькими артистами.

Занимаясь в группе «Будущий первоклассник», Ваш ребёнок научится правильно и красиво говорить, узнает основные правила безопасного поведения в жизни и будет готов к обучению в первом классе гимназии.